

# KLAAR VOOR DE TOEKOMST!



**Schoolplan 2019-2023**

# Inhoudsopgave

| Onderwerp                                   | bladzijde |
|---------------------------------------------|-----------|
| Inleiding                                   | 3         |
| Ontwikkelingen in onderwijs en maatschappij | 4         |
| Onze ambities                               | 6         |
| Informatie over de school                   | 14        |
| Sociale veiligheid en pedagogisch handelen  | 19        |
| Onderwijs en kwaliteit                      | 23        |
| Samenwerking met de ouders                  | 32        |
| Personeelsbeleid                            | 34        |
| Financieel beleid                           | 36        |

In dit schoolplan staat "ouders" als wij "ouder(s)/verzorger(s)" bedoelen en "hij" als wij "hij/zij" bedoelen.

# Inleiding

Dit is het schoolplan 2019-2023 van de Stormvogel. Wij hebben de afgelopen jaren al veel ontwikkeld en de leerlingen, de ouders, onze medewerkers en de inspectie zijn meer dan tevreden over de Stormvogel. Dat vormt een goede basis om de komende vier jaar door te "bouwen" aan goed onderwijs, passend voor onze leerlingen. Er blijven immers altijd mogelijkheden om nog meer te bereiken en in te spelen op actuele ontwikkelingen.

***De Stormvogel biedt onderwijs op maat, uitgaande van de mogelijkheden van de leerling. De school realiseert een breed aanbod van onderwijsarrangementen zodat leerlingen zich optimaal kunnen voorbereiden op hun toekomst.***

***Onze kernwaarden: Respect, veiligheid, verantwoordelijkheid***

De Stormvogel maakt onderdeel uit van Stichting Trigoon. Wij willen op ondernemende wijze de betrokken samenwerkingspartner zijn in West-Friesland voor:

- ouders of verzorgers van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- professionals in het reguliere onderwijs in de samenwerkingsverbanden passend onderwijs;
- professionals in de (jeugd)zorg;
- professionals in arbeidsparticipatie.

In dit plan ziet u onze ambities. De focus hierbij ligt op onderwijs, medewerkers en kwaliteit. De bedoeling is dat medewerkers deze ambities omarmen en deze uitwerken in de onderwijs – en zorg- arrangementen waarin zij hun rol vervullen, zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit schoolplan bevat ook een aantal strategische ambities, die wij samen met de andere scholen van onze stichting hebben geformuleerd.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in overleg met de medezeggenschapsraad en het bestuur. Samen met het team hebben wij in een aantal werkbijeenkomsten de bouwstenen verzameld voor dit schoolplan.

Het M.T. van de Stormvogel

# Ontwikkelingen in onderwijs en maatschappij

Sinds de invoering van **De Wet Passend Onderwijs** op 1 augustus 2014 werken wij samen in het Samenwerkingsverband VO West-Friesland met schoolbesturen uit het voortgezet onderwijs om voor iedere leerling uit West-Friesland een zo passend mogelijke onderwijsplek te realiseren. Gezien onze regionale functie werken wij ook samen met de samenwerkingsverbanden VO in Waterland, Hollands Kroon en Noord-Kennemerland.

Wij werken nauw samen met de Toelatingscommissie bij het handelingsgericht toelaten van leerlingen en wij wisselen expertise uit met de scholen in het samenwerkingsverband, waarbij wij onze kennis op het terrein van diagnostiek, gedragsondersteuning en klassenmanagement kunnen inbrengen.

**De Participatiewet** die op 1 januari 2015 is ingegaan heeft als uitgangspunt dat gemeenten verantwoordelijk worden voor werk van mensen met een arbeidsbeperking. Dit brengt veranderingen met zich mee. De Stormvogel is zeer succesvol in de arbeidstoeleiding van leerlingen. Dit bereiken wij door:

- Samenwerken met de scholen voor praktijkonderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs om de mogelijkheden voor onze leerlingen te vergroten op een kwalificatie door beroepsgerichte cursussen en opleidingen
- Het begeleiden van leerlingen die uitvallen uit het onderwijs in "alternatieve trajecten"
- Het begeleiden van leerlingen naar arbeid vanuit "ZoWh@t"
- Het continu zoeken naar nieuwe mogelijkheden om de kans op werk te vergroten voor onze leerlingen, samen met onze partners in de regio: gemeenten, het werkbedrijf "Werksaam", bedrijven in de regio en het UWV

Met de invoering van de **Wet Maatschappelijke Ondersteuning** (WMO) op 1 januari 2015 nemen de gemeenten de taak van het begeleiden van mensen met een beperking op zich. Taken vanuit de AWBZ (zoals de financiering van zorgboerderijen of andere vormen van dagbesteding en psychische begeleiding van cliënten) horen daar dan ook bij.

Met het vormgeven van arrangementen van onderwijs en zorg hebben wij de afgelopen jaren veel ervaring opgedaan. De samenwerking met zorginstellingen is geïntensiveerd en voor de leerlingen resulteert dit in minder thuis zitten en een programma dat aansluit bij de ondersteuningsbehoeften. De uitdaging ligt erin om deze samenwerking verder uit te werken en waar nodig ontschotting voor elkaar te krijgen.

De uitstroom van onze leerlingen naar vormen van arbeid en dagbesteding zijn zo succesvol omdat:

- wij intensief samenwerken met de verschillende zorgaanbieders zoals Esdegé, Leekerweide, Philadelphia en de kleine zorgaanbieders waaronder bijvoorbeeld de zorgboerderijen
- wij het netwerk om bovenstaande te realiseren kennen en onderhouden
- de mogelijkheid aan alle leerlingen geboden wordt om op meerdere dagbestedingswerkplekken werkervaring op te doen (en hen daartoe de tijd en ruimte geven)
- er een goede samenwerking is met de begeleiders op de werkvloer (d.m.v. observaties, evaluaties, gesprekken)

- er goede contacten zijn met de verschillende gemeentes (wijkteams) waar we mee te maken hebben
- de veranderingen binnen de zorg goed bijgehouden en gevolgd worden en er geanticipeerd wordt op de veranderingen

**De Jeugdwet** levert voor ons een veranderend speelveld op. Nieuwe partijen worden actief en nieuwe wegen voor samenwerking worden gezocht.

Wij werken aan de volgende zaken:

- samenwerking met elke gemeente, zodat wij de ouder(s) / verzorger(s) en leerlingen goed kunnen ondersteunen en verwijzen naar de jeugdhulp
- de stationering van een jeugdwelzijnswerker van de gemeente Hoorn in onze school
- korte lijnen bewerkstelligen met de hulpverleners die binnen elke gemeente verantwoordelijk zijn voor hulpverlening en indicatiestelling
- deelname aan "1 Gezin 1 Plan", waar dit wenselijk is
- laagdrempelige en kortdurende hulpverlening op school, waar dit mogelijk is

**Het lerarentekort** stelt ons voor een flinke opgave bij het vinden van vervangers bij ziekte maar ook bij het vinden van nieuwe collega's voor teamleden die met pensioen gaan of op andere wijze vertrekken. Wij zullen onze samenwerking met opleidingsinstituten hiervoor intensiveren en zoeken naar vernieuwende, creatieve oplossingen.

**Digitalisering en globalisering** nemen toe. Wij zullen in ons onderwijs up to date blijven werken aan en met deze ontwikkelingen, zodat onze leerlingen met de modernste technieken vertrouwd raken.



# Onze ambities

## **Op de Stormvogel staan de komende vier jaren deze ambities centraal:**

Iedere medewerker herkent deze ambities, omarmt ze en past ze toe in de eigen werkzaamheden.

## **Voor de leerlingen willen wij:**

---

### Onderwijs dat inspireert

---

| Wat willen we?                          | Wat hebben wij bereikt in 2023?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leerlingen halen het beste uit zichzelf | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leerlingen ontdekken hun talenten en mogelijkheden. Zij zijn zich bewust van hun beperkingen. Zij kunnen veilig, met respect en verantwoordelijkheid zo zelfstandig mogelijk meedoen in de maatschappij.</li><li>▪ De tevredenheidsmetingen van het WMK, de schoolfoto en de uitstroomgegevens tonen goede resultaten en groei aan.</li><li>▪ Het werken met het portfolio wordt verder uitgebreid, zodat dit een bewijzenmap wordt van geleverde prestaties.</li><li>▪ Leerlingen ontwikkelen hun sociale weerbaarheid door een samenhangend aanbod dat wij bieden: Leefstijl, Kwink en de training Rots &amp; Water.</li></ul> |
| Sociaal weerbare leerlingen             | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Wij ontwikkelen sociale weerbaarheidsprogramma's per leerweg.</li><li>▪ Wij zijn een sociaal veilige school en wij meten deze veiligheid elk jaar.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Er kan meer dan je denkt                | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ De Stormvogel is een school die bekend staat om maatwerk en specialisme voor leerlingen die veel ondersteuning nodig hebben door een verstandelijke beperking en/of een medische beperking.</li><li>▪ Door het gebruiken van moderne technologie en media is ons onderwijs eigentijds</li><li>▪ Wij ontwikkelen <i>het werken met digitale media verder, t.b.v. meer instructie m.b.v. I-pads.</i></li></ul>                                                                                                                                                                                                                     |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ We zorgen er voor dat leerlingen en collega's bekwaam zijn m.b.t. mediawijsheid.</li> </ul> <p><b>Dat doen we door:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Een implementatieplan te maken en uit te voeren voor de 'stap-voor-stap-app'.</li> <li>▪ Het herzien van de leerlijn "omgaan met media".</li> <li>▪ Deskundigheidsbevordering te realiseren ten aanzien van MS Office gebruik, ICT/mediawijsheid en inzet digitale leermiddelen.</li> <li>▪ Ondersteuning aan collega's bieden door middel van klassenconsultaties en coaching gesprekken.</li> <li>▪ Het opschonen en overzichtelijk maken van de server.</li> <li>▪ Er is zowel een technisch als een inhoudelijk aanspreekpunt op het gebied van ICT.</li> <li>▪ Onze school is vertegenwoordigd in de boven schoolse werkgroep: 'Functioneel beheer'.</li> <li>▪ De interne ICT-coach volgt de opleiding: 'Nationale Opleiding Media Coach'.</li> <li>▪ Het aanschaffen en implementeren van nieuwe digitale leermiddelen.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

## Onderwijs-zorgarrangementen en zorg-onderwijsarrangementen

---

| <b>Wat willen we?</b>                                                                | <b>Wat hebben wij bereikt in 2023?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wij bieden maatwerk door onderwijs-zorgarrangementen en zorg-onderwijsarrangementen. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wij bieden arrangementen op maat, samen met instellingen in de jeugdzorg, gemeenten en de samenwerkingsverbanden in West-Friesland.</li> <li>▪ Wij bieden zorg in de school en onderwijs op zorglocaties.</li> <li>▪ Wij hebben afspraken gemaakt over de bekostiging van combinaties van onderwijs en zorg.</li> <li>▪ Leerlingen kunnen leeftijdsadequaat opgroeien en hiertoe deelnemen aan het onderwijs.</li> </ul> |

---

## Thuisnabij onderwijs

---

| Wat willen we?                                                                                       | Wat hebben wij bereikt in 2023?                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De Stormvogel is een regionale voorziening voor leerlingen in West-Friesland en omliggende gemeenten | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leerlingen die in West-Friesland wonen kunnen ook als zij meervoudige beperkingen hebben op onze school het onderwijs volgen.</li><li>▪ Wij halen de noodzakelijke zorg de school in.</li><li>▪ Lange reistijd van huis naar school is niet meer nodig.</li></ul> |

---

## Het voorkomen van thuiszitters

---

| Wat willen we?                                                                                                                                                        | Wat hebben wij bereikt in 2023?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Om thuiszitters te beperken en liefst te voorkomen zijn in alle gemeenten van West-Friesland zorg-onderwijsarrangementen en onderwijs-zorgarrangementen gerealiseerd. | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Er is in 2023 sprake van aantoonbare intensieve bestuurlijke samenwerking tussen onderwijs, jeugdzorg en gemeenten.</li><li>▪ De leerplichtambtenaren kennen de arrangementen.</li><li>▪ De ambtenaren van de gemeenten kennen de arrangementen</li><li>▪ Toekenning van budgetten jeugdzorg of WMO verloopt soepel, waardoor snelle oplossingen met arrangementen op maat mogelijk zijn.</li></ul> |
| Wij zijn alert op signalen bij leerlingen en voorkomen hiermee aankomende thuiszitters                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Wij bieden arrangementen aan op maat en werken samen met partners in de zorg, de zeven West-Friese gemeenten en de jeugdzorg.</li><li>▪ Samen met de leerplichtambtenaren vinden wij voor iedere leerling de geschikte combinatie van onderwijs en zorg.</li></ul>                                                                                                                                  |

---

## Voor iedere leerling een aansluitende vorm van arbeid na school

---

| Wat willen wij?                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wat hebben wij bereikt in 2023?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Leerlingen ontwikkelen hun competenties en ontdekken hun talenten, waardoor zij een goede keuze kunnen maken voor hun toekomstige werkplek.</p> <p>Wij streven naar optimalisering van de samenwerking met gemeenten</p> <p>Wij zorgen ervoor dat thuiszitters weer re-integreren binnen onderwijs of arbeid.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De arbeidstraining in de onderbouw en de middenbouw is afgestemd op de resultaten van de Ruwardtest.</li> <li>▪ De interne stage, de groepsstages en de externe stages vormen een doorlopend traject, op weg naar werk.</li> <li>▪ Wij benutten gepersonaliseerde trajecten in het Arbeids Trainings Centrum voor leerlingen.</li> <li>▪ Leerlingen kunnen certificaten behalen voor rekenen, taal en Engels (IVIO) en voor schoonmaak, winkelpraktijk, heftruck en keukenmedewerker (SVA).</li> <li>▪ Leerlingen kunnen – zij het bij uitzondering – doorstromen naar een ROC voor een Entree opleiding.</li> <li>▪ Beleidsmedewerkers en consultants van de gemeenten weten hoe wij leerlingen ondersteunen op weg naar werk.</li> <li>▪ Wij zetten professionals in voor de begeleiding in ZoWh@t-trajecten van jongeren die thuis zitten, op weg naar school en of werk.</li> <li>▪ Het aantal in de overeenkomst met WerkSaam afgesproken trajecten wordt behaald.</li> </ul> |

---

## Voor de medewerkers: professionalisering en specialisme

---

| Wat willen wij?                                                                                                                                                 | Wat hebben wij bereikt in 2023?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Medewerkers zijn bevoegd en bekwaam en zij houden hun kennis en vaardigheden op peil.                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Een overzicht van bevoegdheden en behaalde bewijzen van (bij- en na-)scholing wordt jaarlijks geactualiseerd.</li> <li>▪ Onze scholingsplannen zijn op elkaar afgestemd ten behoeve van het opstellen van het totale Trigoon-brede professionaliseringsplan.</li> <li>▪ Leerkrachten blijven hun didactische vaardigheden onderhouden, met name voor de methodieken DIM, DGM en BOL.</li> <li>▪ Het beoordelingskader van de Inspectie van het onderwijs laat een voldoende resultaat zien. Na het in kaart brengen van de expertise ontstaat er een plan-do-check-act-cyclus (PDCA).</li> </ul> |
| Binnen de Stichting Trigoon wordt een professionaliseringsplan opgesteld waarmee de inzet van scholing en scholingsgelden zo efficiënt mogelijk wordt geregeld. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Functionerende kenniskringen in de vorm van professionele leergemeenschappen, met afgevaardigden van alle scholen, zorgen ervoor dat er van en met elkaar geleerd wordt binnen Stichting Trigoon.</li> <li>▪ De Trigoonacademie is gerealiseerd.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

---

## Samenwerken

---

*Extern draagt de Stichting Trigoon kennis en kunde uit naar scholen en samenwerkingsverbanden in het kader van het professionaliseringsmodel waarvoor door de samenwerkingsverbanden is gekozen.*

| Wat willen we?                             | Wat hebben wij bereikt in 2023?                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wij leveren kennis aan regulier onderwijs. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Er zijn samenwerkingsovereenkomsten met de Hoge Scholen.</li> </ul> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wij leveren kennis aan onderwijsopleidingen.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wij zijn partner in de Regionale Opleidingsschool West-Friesland (ROWF). Deze opleidingsschool verzorgt zowel stages als onderzoek.</li> </ul>                                                          |
| Stichting Trigoon is stagebieder voor mbo- en hbo-opleidingen en opleidingen op universitair niveau. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Er is na de nulmeting (eind 2018) aan het eind van 2023 een aantoonbare stijging van het aantal stageovereenkomsten voor zowel mbo- als hbo-studenten, almede universitaire studenten.</li> </ul>       |
| De uitvoering van het stagebeleid vindt centraal plaats binnen de stichting.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Iedere school heeft per augustus 2019 een schoolopleider (docent of leerkracht met taak). De schoolopleiders van de verschillende scholen maken gezamenlijk beleid (werkgroep arbeidsmarkt).</li> </ul> |

---

### Voor de organisatie

---

| Wat willen we?                                                                 | Wat hebben wij bereikt in 2023?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De structuur voor management, onderwijsondersteuning en uitvoering is passend. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wij werken met een doeltreffende verdeling van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden.</li> <li>Intern begeleiders gaan functioneren als ondersteuningscoördinatoren en zijn samen met de orthopedagoog uitvoerders van de ondersteuningsstructuur in de school.</li> <li>Leerlingen en ouders weten bij wie zij terecht kunnen met vragen.</li> <li>Wij werken doorlopend aan vernieuwing in ontwikkelgroepen binnen de leerwegen.</li> </ul> |

---

## Voor de bedrijfsvoering

---

| Wat willen we?                                                                                                                                                                                                     | Wat hebben wij bereikt in 2023?                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>We zoeken mogelijkheden om onze reserves passend in te zetten voor kwaliteitsverbetering en vernieuwingen.</p> <p>Wij zijn een veilige- en financieel gezonde school en wij zorgen ervoor dat dit zo blijft</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Wij zetten onze middelen efficiënt in.</li><li>▪ Het strategisch beleidsplan, het schoolplan en de jaarplannen vormen samen met de meerjarenbegroting een logisch en cyclisch geheel.</li><li>▪ Wij hebben steeds een actueel veiligheidsplan.</li></ul> |

# Informatie over de school

---

## Identiteit en kernwaarden

---

Wij hebben, samen met de ouders, gekozen voor drie kernwaarden:

**Veiligheid**

**Respect**

**Verantwoordelijkheid**

Deze waarden vormen de basis voor alles wat wij doen op De Stormvogel.

---

## Leerlingen en school

---

De Stormvogel is een school in de gemeente Hoorn, voor zeer moeilijk lerende jongeren en jongeren met een ernstige en/of ernstig meervoudige beperking van 12 tot en met 20 jaar.

Wij horen bij "stichting Trigoon" samen met nog zes scholen (SO zmlk/mg de Eenhoorn, SBO de Piramide, SBO de Wissel, SBO het Palet, Praktijkschool Hoorn en Praktijkschool Stede Broec).

Onze school is gevestigd in een rustige buurt. Station, zwembad, winkels en andere voorzieningen zijn op loopafstand. De school is goed bereikbaar met het openbaar vervoer. De school beschikt over veertien leslokalen, een modern uitgerust gymlokaal en vijf praktijklokalen voor de vakken natuur, beeldende vorming, techniek, textiel en verzorging. Wij hebben ook een aula, behandelruimtes voor logopedie en fysio/ergotherapie, een testruimte en diverse kantoren voor administratie, interne begeleiding, orthopedagogiek, management en een gemeenschappelijke ruimte voor het personeel. Verder beschikt de school over een groot attractief plein, een schooltuin en een kas.

### Het team

Managementteam:

1 directeur  
1 adjunct directeur  
2 teamleiders

Onderwijspersoneel:

23 leerkrachten  
7 vakleerkrachten  
4 stageleerkrachten  
2 intern begeleiders

Ondersteunend personeel:

17 klassenassistenten  
1 logopedist  
2 orthopedagogen  
2 schoolmaatschappelijk werkers  
1 ICT-systeembeheerder  
1 administratief medewerker  
1 conciërge

---

## De leerlingen

---

In het schooljaar 2019-2020 bezoeken 154 leerlingen de Stormvogel.

Onze leerlingen zijn blijvend aangewezen op begeleiding, toezicht of hulp in welke mate dan ook. Zelfstandigheid en daarmee het handelen onder eigen verantwoordelijkheid wordt niet ten volle bereikt. We streven ernaar ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen die onze school bezoeken.

Een leerling is toelaatbaar tot het onderwijs op De Stormvogel wanneer er sprake is van een IQ-score lager dan 55 of een IQ-score in de bandbreedte van 55-70 als daarnaast sprake is van:

- een stoornis (indien van toepassing volgens DSM V of ICD 10 classificatie) die het leren en sociaal functioneren ernstig bemoeilijkt;
- zeer geringe sociale redzaamheid (zelfredzaamheid, verbale communicatie en sociale omgang);
- zeer beperkte leervorderingen.

Tevens is een leerling (verbreed) toelaatbaar tot het onderwijs op De Stormvogel wanneer sprake is van een ernstige of diep verstandelijke beperking met een geschat IQ lager dan 20 of een geschat IQ in de bandbreedte 20-35 en een beperkt gedragsrepertoire en/of andere medische belemmeringen.

De leerlingen die onze school bezoeken hebben onderstaande onderwijsbehoeften. De mate waarin is afhankelijk van het individueel functioneren van een leerling:

De leerlingen hebben begeleiding nodig:

- die het ondernemen van verschillende activiteiten stimuleert
- die hen extern motiveert en de interne motivatie vergroot door succeservaringen op te laten doen, welke aansluiten bij de beleavingswereld, doelgericht werken en leerlingen betrekken bij het onderwijsaanbod
- die de zelfstandigheid van de leerling stimuleert en tevens voldoende nabijheid biedt
- bij het aangeven van hun eigen grenzen en het leren opkomen voor zichzelf
- bij het ontwikkelen van de grove en/of fijne motoriek en bij het aanbieden van passende motorische activiteiten en/of hulpmiddelen
- bij het organiseren en plannen van taken/activiteiten
- bij het ontwikkelen en interpreteren van de verbale en non-verbale communicatie
- in de sociale interacties

De leerlingen hebben opdrachten en lesactiviteiten nodig:

- die kort, eenduidig en gestructureerd zijn
- die praktisch en concreet zijn vormgegeven, waarbij inspanning en ontspanning worden afgewisseld
- die aansluiten bij hun mogelijkheden, liggen in de zone van naaste ontwikkeling en in deelvaardigheden zijn opgesplitst

De leerlingen hebben een leeromgeving nodig die voldoende structuur, duidelijkheid en visuele ondersteuning biedt.



---

### ***De T.O.P. groep (Tijdelijk Ondersteunings-Programma)***

---

De TOP-groep is een speciale groep voor leerlingen die door een grote structuurbehoefte (bijvoorbeeld door een stoornis in het autistisch spectrum) onvoldoende kunnen profiteren van het onderwijs in een reguliere ZML groep. Het doel is deze leerlingen (tijdelijk) op een aan hen aangepaste manier te onderwijzen. Hiermee krijgen niet alleen de leerlingen met een grote structuurbehoefte onderwijs op maat, maar worden ook de reguliere ZML groepen ontlast. Er wordt volgens de TEACCH-methode gewerkt.

In deze groep is plaats voor zeven leerlingen. In uitzonderlijke gevallen kan in deze groep een achtste leerling geplaatst worden bij wijze van crisisplaatsing. De TOP-groep is een „vaste” groep met eigen pauzetijden. In de TOP-groep zitten leerlingen van verschillende leeftijden.

In de TOP-groep werken de leerlingen aan doelen die gericht zijn op leren en aan hun sociaal emotionele ontwikkeling. De leerlijnen zijn een middel en geen doel op zich. Er wordt gestreefd naar terugplaatsing in een reguliere ZML groep.

Op De Stormvogel zitten ook leerlingen met ASS, die wél profijt hebben van het onderwijs in een reguliere ZML groep. Deze leerlingen en hun leerkrachten worden, waar nodig, begeleid door het gedragsteam.

---

### **De ouders**

---

De ouderpopulatie kan betiteld worden als een doorsnee van onze samenleving. Er is geen sprake van naar verhouding extra grote groepen van de ouders met een andere culturele achtergrond. Een groot deel van de leerlingen woont thuis. Een deel woont binnen verschillende woonvoorzieningen, in meer of mindere mate zelfstandig.

---

## De Stormvogel als regio-voorziening

---

Onze school heeft een regionale functie. Ons voedingsgebied bestrijkt West-Friesland. Andere scholen voor zeer moeilijk lerende kinderen grenzend aan ons voedingsgebied zijn "Heliomare College Alkmaar", het "Liniecollege" in Den Helder, "De Martin Luther Kingschool" in Purmerend en mytyschool "De Ruimte" in Bergen. Er kan niet gesproken worden van noemenswaardige concurrentie. De Stormvogel maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs West-Friesland.

---

## Vervoer

---

Een deel van onze leerlingen maakt gebruik van het aangepast vervoer vanwege de beperkte (sociale) zelfredzaamheid en/of de (grote) afstand tussen thuis en school en de soms beperkte mogelijkheden in het openbaar vervoer.

Wij stimuleren en oefenen het gebruik van de fiets of het openbaar vervoer in het kader van de zelfstandigheidsbevordering, als dit voor leerlingen mogelijk en verantwoord is. Het aantal leerlingen dat gebruik maakt van eigen vervoer of zelfstandig reist met het openbaar vervoer neemt hierdoor toe. Het (aangepast) vervoer valt onder de verantwoordelijkheid van de gemeente waar de betreffende leerling woont.

---

## Missie

---

De Stormvogel biedt onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking en aan leerlingen met een verstandelijke en lichamelijke beperking in de leeftijd van 12 tot en met 20 jaar.

Het onderwijs richt zich op het aanleren van kennis, vaardigheden en gedragingen, die nodig zijn voor het toekomstig functioneren in werk of dagbesteding en in het zo zelfstandig mogelijk functioneren ten aanzien van wonen, vrije tijd en burgerschap.

---

## Visie

---

De Stormvogel biedt onderwijs op maat, uitgaande van de mogelijkheden van de leerling. De school realiseert een breed aanbod van onderwijsarrangementen zodat leerlingen zich optimaal kunnen voorbereiden op hun toekomst.

De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling wordt optimaal gestimuleerd. De school bereidt de leerling voor op het zo zelfstandig mogelijk functioneren in zijn omgeving, waarbij de ontwikkelingen in onze maatschappij nauwlettend worden gevolgd.

De missie en de visie van De Stormvogel vertalen we door:

- het werken met drie uitstroomprofielen richting passende arbeidsplaatsen
- het werken met de leerlijnen die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de leerling op het gebied van de leergebied-overstijgende doelen en de leergebied-specifieke doelen. Deze laatste richten zich op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap
- het werken met onderwijsarrangementen en thematisch werken
- het aanbieden van programma's die leiden tot het behalen van certificaten voor rekenen en taal (IVIO) en tot het behalen van vakgerichte certificaten
- het betrekken van de ouders bij ons onderwijs door middel van een ouderraad en de medezeggenschapsraad
- het bieden van een duidelijk, veilig en voorspelbaar schoolklimaat met concrete gedragsverwachtingen voor de leerlingen
- het werken met een portfolio, waarin leerlingen bewijzen verzamelen van hun prestaties
- indien nodig het werken volgens de TEACCH-methode
- het transparant maken van de werkwijze en de opbrengsten
- het aanpassen van het aanspreekniveau door de teamleden aan het functioneringsniveau van de leerling
- het werken met ondersteunende communicatie
- directe instructie, denk-stimulerende gespreksmethodiek en begeleid ontdekkend leren als basis voor het onderwijs

# Sociale veiligheid en pedagogisch handelen:

De drie kernwaarden veiligheid, respect en verantwoordelijkheid, gekozen door ouders en het team, vormen de basis voor onze visie en aanbod. Vanuit positieve gedragsondersteuning (PGO) geven de sociale veiligheid en het pedagogisch handelen 'handen en voeten' of vorm.

Naast PGO bieden wij onderwijs op de 3 leergebieden die hiermee samen hangen, namelijk:

- Leergebied functioneren in sociale situaties
- Leergebied omgaan met media
- Leergebied relaties en seksuele vorming.

De Stormvogel beschikt over diverse protocollen om de sociale veiligheid te waarborgen. Daarnaast wordt er een actief beleid gevoerd rondom het pesten.

Ons pedagogisch handelen is door de Inspectie van Onderwijs met een *goed* beoordeeld.



---

## PGO, wat is dat?

---

Binnen de Stormvogel wordt gewerkt met een schoolbrede aanpak. Dit betekent dat alle leerlingen op een afgesproken manier worden benaderd. Er wordt vanuit gegaan dat elke leerling positief gedrag wil laten zien. De leerlingen ontvangen complimenten wanneer zij zich houden aan de gemaakte afspraken en zich dus sociaal opstellen naar anderen. Vervolgens vragen we aan leerlingen die zich niet aan de afspraak houden of ze nog weten wat de afspraak is. Wanneer leerlingen zich dan nog niet aan een regel houden, worden zij volgens de afgesproken reactieprocedure aangesproken.

Er zijn schoolbrede afspraken over wat de consequenties zijn bij ongewenst gedrag. Dit resulteert in een veilig en voorspelbaar schoolklimaat, waarbinnen de leerlingen hun sociale en cognitieve competenties versterken. Uit onderzoek komt naar voren dat deze werkwijze ertoe leidt, dat er steeds meer leerlingen in het "groen" komen, minder leerlingen in het "geel" en "rood".

## Pijlers

PGO heeft een vijftal belangrijke pijlers:

1. Schoolbrede aanpak gebaseerd op gedeelde waarden
2. Preventie
3. Positieve benadering
4. Planmatige aanpak op basis van data
5. Ketenaanpak (samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokken instanties)

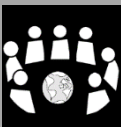
## PGO op de Stormvogel: hoe doen we dat?

Hoe weten onze leerlingen wat gewenst gedrag is? Heel eenvoudig – je kunt het leren! Bij het aanleren en oefenen van het gewenste gedrag maken wij gebruik van een aantal hulpmiddelen en werkwijzen. Hiervoor is tijd gemaakt in het lesrooster en wekelijks staat er een schoolregel centraal.

## Gedragsteam

Op de Stormvogel hebben wij een gedragsteam dat het PGO-proces aanstuurt en coördineert. Dit gedragsteam bestaat uit (vak)leerkrachten/assistenten uit de diverse bouwen, de gedragsspecialist en wordt ondersteund door de ib-er en de teamleider.

### Gedragskaart: gang

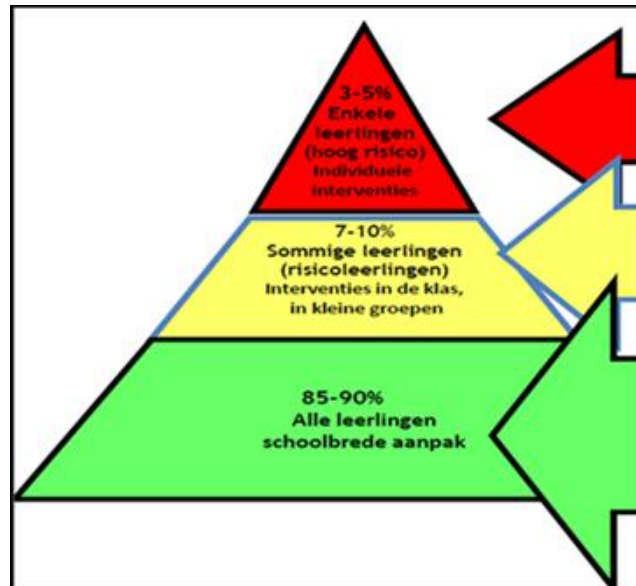
|                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p><b>veiligheid</b></p>                  |  <p><b>verantwoordelijkheid</b></p>               |  <p><b>respect</b></p>                                                                                                                                                         |
|  <p><b>ik loop rustig door de gang</b></p> |  <p><b>ik hang mijn jas op aan de kapstok</b></p> |  <p><b>ik geef de ander ruimte</b></p>  <p><b>ik houd de deur open voor een ander</b></p> |

---

## Gewenst gedrag leren met behulp van gedragskaarten

---

Op de gedragskaarten staan gedragsverwachtingen die horen bij een bepaalde ruimte en waarbij de waarden Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid centraal staan.



---

### Piramidaal systeem

---

In ons pedagogisch handelen hebben we een basis die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften voor de meeste leerlingen. Deze aanpak werkt bij de meeste leerlingen en komt overeen met het "groene" gebied, de **preventie aanpak**.

Bij leerlingen die meer begeleiding nodig hebben, kunnen individuele afspraken worden gemaakt. Er kan een groepsbeloningssysteem, individueel beloningssysteem of check-in check-out worden ingezet. Deze vormen van ondersteuning passen bij het "gele" gebied, de **doelgroep benadering**. Er zijn leerlingen die veel begeleiding en ondersteuning nodig hebben waarbij we dan kiezen voor de **individuele benadering**.

#### **Individuele benadering**

Hier werken wij met instrumenten als het signaleringsplan, een kortdurend handelingsplan en time-out.

#### **Doelgroep benadering**

In deze fase hanteren wij een individueel beloningssysteem en maken wij gebruik van het ABC. Ook de weerbaarheidstraining kan ingezet worden voor een specifieke groep leerlingen. Bovendien wordt de TEACCH methode gebruikt.

#### **Preventieve aanpak**

Dit geldt voor alle leerlingen. Centraal staan de *waarden*, de positieve benadering, waarbij gewenst gedrag (de gedragsverwachtingen) wordt geleerd en geoefend. Wij hanteren hierbij een standaard reactieprocedure/feedback.

Leergebieden hierbij zijn: functioneren in sociale situaties, omgaan met media, relaties en seksuele vorming, tegengaan van pesten. Het inzetten van groepsbeloningen blijkt zeer effectief te zijn.

---

## **Data en monitoring**

---

Door het verzamelen van gegevens en die gegevens te analyseren kunnen we stappen zetten ter bevordering van een sociaal veilige school. Dit gebeurt door de inzet van diverse middelen bijvoorbeeld door incidenten te registreren en enquêtes af te nemen. Wij maken hiervoor gebruik van ParnasSys/SWISSuite.

# Onderwijs en kwaliteit

---

## Kwaliteit op de Stormvogel: Een stevige basis

---

De kwaliteit van het onderwijs van de Stormvogel is op orde.

De inspectie van het onderwijs heeft onze school voor het laatst in 2017 bezocht.

Wij kregen complimenten over onze beschrijving van de processen in de school en over de opbouw van onze programma's gericht op de toeleiding naar arbeid, met een gedegen stageopbouw, waaronder de groepsstages. Ook was de inspectie te spreken over alles wat wij mogelijk maken voor het behalen van certificaten, b.v. bij het IVIO.

Wat verder genoemd is:

Een mooi en goed onderhouden gebouw ("alsof het gisteren is opgeleverd")

Goed ingerichte en inspirerende vaklokalen, goede samenwerking met ketenpartners: stagebedrijven, PRO scholen, ZoWh@t

Gemotiveerde professionals in de school met hart voor de zaak, die er in de gesprekken blijf van geven kritische vragen te kunnen ontvangen en gretigheid laten zien als de inspectie aandachtspunten voor verbeteringen aandraagt.

---

## Leerstofaanbod

---

Het leerstofaanbod wordt in vakken en thematisch aangeboden, waardoor er samenhang ontstaat tussen de verschillende doelen en waardoor de leerlingen contextrijk leren.

Leerlingen volgen onderwijs in de volgende vakken:

- Functioneren in sociale situaties
- Lezen en schrijven
- Mondelinge taal
- Rekenen
- Voorbereiding op dagbesteding en arbeid
- Engels
- Omgaan met media
- Ruimte
- Tijd
- Verkeer
- Beeldende vorming
- Bewegen en sport
- Textuele werkvormen
- Techniek
- Natuur
- Verzorging



---

## Kwaliteitsbewaking

---

Kwaliteitszorg vindt plaats volgens de cyclische PDCA aanpak.

- Wij borgen en bewaken de afspraken die wij jaarlijks maken in ons activiteitenplan
- Wij werken planmatig aan de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit waarbij wij rekening houden met de actuele ontwikkelingen en ontwikkelingen in de leerlingpopulatie

---

## Plannend werken

---

Het onderwijsaanbod wordt gepland met de CED leerlijnen. De school heeft een eindprognose en een prognose per leeftijdsgroep per onderwijsarrangement vastgesteld op basis van de eerder behaalde resultaten van de leerlingen.

Met behulp van de "Foto van de school" wordt zichtbaar hoe het niveau van functioneren van de leerling zich verhoudt tot de prognose. Het niveau van de leerlijnen dat passend is voor de leeftijdsgroep is de basis voor het onderwijsaanbod in de groep.

Twee maal per jaar bepalen de leerkrachten het werkelijke niveau op de leerlijnen van de leerlingen. Het onderwijsaanbod wordt middels stapelen en dispensereren aan het functioneren van de leerlingen aangepast om het niveau van de prognose per leeftijdsgroep te behalen.

De vorderingen van de leerlingen worden jaarlijks gemeten met onderstaande citotoetsen:

ZML toets mondelinge taal

ZML toets getallen en bewerkingen

Citotoets speciale leerlingen; spelling

Citotoets speciale leerlingen; begrijpend lezen

Citotoets speciale leerlingen; technisch lezen

Citotoets speciale leerlingen; rekenen/wiskunde

Wij meten jaarlijks de sociale veiligheid en tweejaarlijks de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers. Hierbij nemen wij cyclisch alle indicatoren van de inspectie onder de loep. Wij evalueren hiermee ons onderwijsaanbod voortdurend en wij analyseren en reflecteren, waardoor wij de kwaliteit van onderwijs kunnen borgen, verbeteren en verhogen.



## Onderwijs en leren

Op de Stormvogel werken wij handelingsgericht en opbrengstgericht. Dit wordt op onderstaande wijze vorm gegeven.

---

### Ontwikkelperspectiefplan

---

Op de Stormvogel is het ontwikkelingsperspectiefplan voor iedere leerling het uitgangspunt. Het ontwikkelingsperspectiefplan bestaat uit psychologische gegevens, positieve en belemmerende factoren, huidige en verwachte resultaten, uitslagen van testen en toetsen, onderwijsbehoeften, het onderwijsarrangement waarin de leerling geplaatst is en de verwachte schoolloopbaan en uitstroombestemming.

---

## Onderwijsarrangement

---

Een onderwijsarrangement beschrijft het gehele onderwijsleerproces van een groep leerlingen. Een onderwijsarrangement bestaat uit: schoolklimaat, leerstofaanbod, klassenmanagement, leertijd, didactisch handelen en pedagogisch handelen. Het werken met onderwijsarrangementen heeft invloed op de gehele school, op de indeling van de groepen, de inzet van leerkrachten en assistenten, de inhoud van het onderwijsaanbod en het meten en weergeven van de resultaten van het onderwijs.

Wanneer leerlingen instromen op de Stormvogel worden zij geplaatst in het arrangement dat past bij hun uitstroomprofiel en de behoefte aan ondersteuning (Leerlingen die instromen vanaf het speciaal onderwijs van De Eenhoorn behouden het arrangement dat beschreven staat in hun ontwikkelingsperspectiefplan). Nieuwe leerlingen worden naar aanleiding van dossierinformatie en overdracht geplaatst in het arrangement dat past bij hun ontwikkelingsperspectief. Dit resulteert in de plaatsing in het basisarrangement, een intensief – of een verdiept arrangement. Tijdens de jaarlijkse bespreking van het ontwikkelingsperspectiefplan wordt bekeken of het arrangement nog passend is, gezien het functioneren van de leerling op dat moment.



---

## De groepen binnen het VSO

---

Op dit moment (schooljaar 2019-2020) telt de school 154 leerlingen die het onderwijs volgen in 12 groepen van ongeveer 10 -14 leerlingen en een TOP-groep (Tijdelijk Ondersteuning Programma) met maximaal 7 leerlingen.

De school is opgedeeld in een onderbouw, een middenbouw en een bovenbouw. Het onderwijs binnen de bouwen is gericht op de uitstroomprofielen die een directe relatie hebben met het werk dat voor onze leerlingen in de maatschappij voorhanden is. De leerlingen stromen uit naar dagbesteding (onbetaald werk), betaald werk in de sociale werkvoorziening of betaald werk in het vrije bedrijf. Vandaar de indeling in:

---

### De begeleide leerweg:

---

Deze is bestemd voor leerlingen die uitstromen naar dagbesteding. In iedere bouw is een groep voor de begeleide leerweg.

---

### De gemengde leerweg:

---

Deze is bestemd voor leerlingen die uitstromen naar dagbesteding (onbetaald werk) of betaald werk (de sociale werkplaats/ vrije bedrijf). In alle bouwen zijn twee gemengde leerweggroepen.

---

### De arbeidsgerichte leerweg:

---

Deze is bestemd voor die leerlingen die (naar alle waarschijnlijkheid) uitstromen naar betaald werk (de sociale werkplaats of het vrije bedrijf) en mogelijk zelfs naar een vervolgopleiding. In iedere bouw is een arbeidsgerichte leerweg.

---

## Werken met de CED leerlijnen

---

De CED leerlijnen zijn een uitwerking van de landelijke kerndoelen voor zeer moeilijk lerende kinderen en bestaan uit twaalf tot zestien niveaus oplopend in moeilijkheidsgraad. Het niveau waarop de leerling functioneert kan per leerlijn verschillen. De ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling bepalen tot hoe ver hij de leerlijnen kan doorlopen gedurende de schoolloopbaan.

Tussen het instroomniveau en het uitstroomniveau van een leerling lopen leerlijnen. Deze leerlijnen vormen het uitgangspunt van de onderwijsarrangementen waarin het gehele onderwijsleerproces van een groep leerlingen beschreven wordt.

Een leerlijn beschrijft in hoofdlijnen de ontwikkelingsprocessen en leerprocessen die leerlingen in het onderwijs doorlopen. Leerlijnen zijn noodzakelijk om binnen een bepaald

vakgebied relevante doelstellingen te kiezen die elkaar op een logische wijze opvolgen. Leerlijnen hebben ook een communicatiefunctie. Door op een eenduidige manier over niveaus te praten, wordt communicatie over leerlingen in de breedste zin van het woord vergemakkelijkt. De Stormvogel hanteert de leerlijnen voor het VSO.



# Ondersteuning en begeleiding

---

## Handelingsgericht werken

---

De ondersteuning en begeleiding van de leerlingen is gebaseerd op de methodiek handelingsgericht werken. De onderstaande uitgangspunten van het handelingsgericht werken vormen de leidraad voor de werkwijze op school:

- de onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal bij het bepalen wat de leerlingen nodig hebben om de gestelde doelen te behalen
- er wordt gekeken naar de wisselwerking tussen de leerlingen en de omgeving
- de leerkrachten en assistenten doen ertoe. Zij realiseren passend onderwijs voor de leerlingen
- er wordt gebruik gemaakt van de positieve aspecten van de leerling, de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Naast de belemmerende factoren zijn deze nodig om de situatie te begrijpen, ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren
- samenwerking tussen leerkrachten, assistenten, leerlingen, de ouders, interne- en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren
- er wordt doelgericht gewerkt
- de werkwijze is systematisch, in stappen en transparant

---

## De Commissie voor de Begeleiding

---

Alle scholen voor speciaal onderwijs hebben een Commissie voor de Begeleiding / Ondersteuningsteam (CvB/OT). Op onze school maken de directeur, de jeugdarts, de maatschappelijk werkende en de orthopedagoog daar deel van uit. De interne begeleider is de schakel tussen het team en de CvB/OT. Tijdens de besprekingen van de CvB/OT worden hulpvragen besproken die ingebracht worden door de leerkrachten en paramedici. De ouders worden altijd vooraf geïnformeerd als hun kind in de CvB/OT wordt besproken en na afloop brengt de leerkracht de ouders op de hoogte van de uitkomst. De leden van de CvB/OT brengen tijdens de besprekingen vanuit hun expertise de nodige informatie in over de leerlingen en brengen advies uit over de ondersteuning die een leerling nodig heeft.

Voor de toelating van nieuwe leerlingen, fungeert de CvB/OT ook als toelatingscommissie.

---

## De handelingskalender

---

De ondersteuning van de leerlingen staat beschreven in de handelingskalender.

De Commissie voor de Begeleiding / Ondersteuningsteam is verantwoordelijk voor de actualisering van de handelingskalender.

Voor de herfstvakantie is er met ouders een doelen- en verwachtingengesprek. Hier worden de doelen besproken die het komende schooljaar centraal staan voor de leerling. In een gesprek met de orthopedagoog of ib-er worden deze doelen geconcretiseerd en wordt er een praktische vertaalslag gemaakt naar het onderwijs.

Elke leerling wordt minimaal één keer per schooljaar besproken in de OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) bespreking met de groepsleerkracht en de orthopedagoog.

Tijdens de OPP bespreking wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerling geëvalueerd en bijgesteld.

Na de OPP bespreking voert de interne begeleider een groepsbespreking met de mentor waarin het groepsplan, de leeropbrengsten, aandachtspunten van de groep en van individuele leerlingen, de onderwijsbehoeften en de doelen van de leerkracht worden besproken.

---

### **De ondersteuning bij binnenkomst van een nieuwe leerling**

---

De ouders maken een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Het kennismakingsgesprek wordt gevoerd met de orthopedagoog en de directeur. Hierin wordt informatie gegeven over de school, er wordt een rondleiding gegeven door de school en er wordt informatie gevraagd over de aan te melden leerling.

Het inschrijvingsformulier en het toestemmingsformulier voor het opvragen van gegevens worden meegegeven.

De directeur ontvangt de toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband en de benodigde gegevens worden opgevraagd. Het schooldossier wordt gesplitst in een leerling-dossier en een psychologisch dossier. Wanneer de dossiers compleet zijn, maakt de orthopedagoog een startdocument en stelt een ontwikkelingsperspectief vast.

---

### **Ondersteuning in de groep voor een nieuwe leerling**

---

In de eerste twee maanden wordt het startdocument als uitgangspunt genomen voor het onderwijs.

In het startdocument is een voorlopig onderwijsaanbod opgenomen. Na zes tot acht weken, bij de evaluatie van het startdocument, wordt de leerling door de leerkrachten ingedeeld in het groepsplan.

In het groepsplan worden de doelstellingen op lange termijn beschreven.

De logopediste screent de leerling om te bekijken of logopedie geïndiceerd wordt en om het niveau op de leerlijn mondelinge taal te bekijken. Indien een leerling een meervoudige beperking heeft, doet de kinderfysiotherapeut ook een screening.

---

## Ondersteuning in de groep

### Het groepsplan

---

Voor de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar maakt de leerkracht een groepsplan.

Het groepsplan beschrijft de doelstellingen en de bijbehorende materialen die gelden voor een bepaalde groep leerlingen.

Het werken met een groepsplan leidt tot veel meer interactie tussen leerkracht en leerling en tussen leerlingen onderling. Het werken met een groep leerlingen levert meer betrokkenheid en instructietijd op wat de leeropbrengsten verhoogt.

Vanuit het groepsplan maakt iedere leerkracht aan de hand van het weekrooster en de itemjaarplanning een dagplanning.

Hierin worden leerlingen die hetzelfde instructieniveau hebben, per leerlijn, vanuit het groepsoverzicht geclusterd.

De leerdoelen worden per niveaugroep (max. 3) weergegeven. In de dagplanning staat hoelang er aan deze leerlijn wordt gewerkt en de organisatie en de onderwijsinhoud wordt beschreven.

Binnen deze dagplanning is er ruimte voor evaluatie. De evaluatie kan ook plaatsvinden op de groepsoverzichten.

De dagplanning en groepsoverzichten zijn terug te vinden in een map, in de klas.

Het groepsplan wordt in januari bijgesteld.

---

### Werken met een kortdurend handelingsplan

---

Wanneer een individuele leerling voor een bepaald vakgebied of een bepaalde doelstelling en voor een bepaalde tijd extra aandacht vraagt, wordt een kortdurend handelingsplan opgesteld. In het kortdurend handelingsplan wordt voor deze leerling het doel, de te ondernemen actie, de uitvoering, de frequentie en de wijze van evaluatie beschreven.

Dit plan wordt met de ouders besproken, ondertekend en na zes weken geëvalueerd.

Een signaleringsplan kan deel uitmaken van een kortdurend handelingsplan. In een signaleringsplan worden de fasen van oplopende spanning, van ontspannen tot een driftbui, en de daarbij passende begeleiding omschreven. Een beloningssysteem maakt vaak deel uit van deze aanpak.

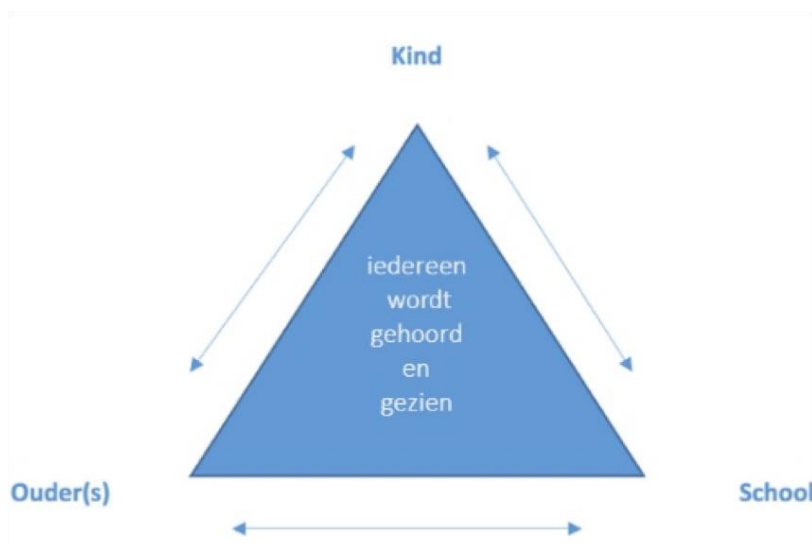
# Samenwerking met de ouders

## Contact met de ouders

Vanuit onze visie op de samenwerking met ouders de principes van het handelingsgericht werken en de pijlers om positieve gedragsondersteuning vorm te geven, hechten wij binnen De Stormvogel veel waarde aan ouderbetrokkenheid en het vergroten hiervan.

## Visie:

VSO De Stormvogel zet zich in voor een optimaal betrokken samenwerking met ouders. Als school streven wij naar een veilige omgeving waarin leerlingen, ouders en leerkrachten op basis van wederzijds vertrouwen en eigen verantwoordelijkheid op een respectvolle manier samen werken en communiceren met als uitgangspunt de totale ontwikkeling van het kind/leerling.



Voor de relatie tussen school en ouders betekent dit:

Ouders mogen een optimale kwaliteit verwachten van het onderwijs, de begeleiding en de medewerkers.

De school verwacht betrokkenheid van ouders. Ouders zetten hun persoonlijke kwaliteit en deskundigheid als opvoeder in ten behoeve van de optimale ontwikkeling van hun kind.

Vanwege ons motto: 'Partnerschap vraagt goede communicatie' zijn er diverse contactmomenten waarin we dit bewerkstelligen. Goede contacten en communicatie met ouders wordt door ons als belangrijk middel ervaren. Dit werkt namelijk positief door in de ontwikkeling van leerlingen, de kwaliteit van het onderwijs en in het welbevinden van één ieder (Smit, 2012).

---

## De contactmomenten zijn:

---

In de eerste 2 weken wordt er een (telefonisch) contactmoment gerealiseerd met alle ouders om te bespreken hoe hun zoon of dochter thuiskomt na een schooldag. Eventueel kunnen er nog andere aandachtspunten besproken worden.

Binnen zes weken na de start van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd in de groep voor een informatieavond over het onderwijsaanbod voor het komende schooljaar. Voor de herfstvakantie worden de ouders individueel uitgenodigd om gezamenlijk met de mentor van hun kind de doelen op te stellen en te bespreken waar komend schooljaar aan gewerkt gaat worden.

In februari worden de ouders uitgenodigd voor het OPP gesprek. Tijdens deze contactavond wordt het bijgestelde ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling besproken.

Aan het einde van het schooljaar vindt er een evaluatiegesprek plaats over het onderwijsaanbod en de individuele doelen. De ouders krijgen ook de gelegenheid om vakleerkrachten en/of paramedici te spreken over de ontwikkeling van hun kind.

De ouders worden tevens op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind(eren) door foto's en berichten op een beveiligde sociale media omgeving, de maandelijkse nieuwsbrief op de website, de groeps- en voorlichtingsavonden, ouderavond verzorgd door de ouderraad. Bovendien is er een jaarlijkse aanvulling op de schoolgids vormgegeven in een jaarkalender.

De ouders kunnen meedenken, meepraten of meebeslissen door zich te organiseren binnen de medezeggenschapsraad of de ouderraad.

Daarnaast kunnen de ouders de school helpen bij diverse activiteiten zoals sportdagen, groepsactiviteiten, uitstapjes en excursies.

Verder is het te allen tijde mogelijk binnen te lopen en een afspraak te maken met de groeps- of vakleerkracht, de schoolmaatschappelijk werker, intern begeleider, teamleider of directeur.

# Personeelsbeleid

---

## Leiderschap en professionele cultuur

---

Op de Stormvogel staat de leerling met zijn onderwijsbehoeften centraal. Leerlingen kunnen hun talenten ontwikkelen. Dit is veel breder dan alleen het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden. Daarom werken wij opbrengstgericht, sluiten wij aan bij de kenmerken van de leerlingen en werken wij doorlopend aan een onderzoekende, lerende cultuur in de school, waarbij wij handelen op basis van het verzamelen en analyseren van opbrengst-gegevens. Op basis daarvan worden onze programma's vormgegeven en werken wij ook voortdurend aan de kwaliteit van de medewerkers van onze school. Hierdoor leren wij met en van elkaar.

Voor ons betekent een professionele cultuur dat iedereen bij ons op school bijdraagt aan de doelen van de organisatie, aan een toename van het eigen welbevinden en aan een toename van het welbevinden van anderen.

---

## Leren met en van elkaar

---

Wij vormen een professionele, lerende organisatie en wij werken en leren samen en wij stralen dit uit naar onze leerlingen, ouders en samenwerkingspartners.

Doelen van ons personeelsbeleid zijn:

- maximale professionele ontwikkeling van alle medewerkers
- autonome medewerkers, die verantwoordelijk zijn voor hun eigen werk
- integrale samenwerking met andere disciplines binnen en buiten de school
- flexibele medewerkers, die inzetbaar zijn in meerdere leerwegen

---

## Bevoegd en bekwaam

---

OP de Stormvogel werken wij doorlopend aan professionalisering. Wij hanteren de uitgangspunten van de cao po, de wet BIO en de wet BIG.

- Alle leerkrachten zijn bevoegd. Bovendien wordt van de groepsleerkrachten verwacht dat zij een Master EN of een HBO+ opleiding gevolgd hebben of volgen. Van de startende leerkracht wordt verwacht dat hij binnen drie jaar deze opleiding heeft afgerond. In bepaalde gevallen is deelkwalificatie mogelijk.
- De klassenassistenten kunnen medische handelingen verrichten en volgen de door de wet vereiste nascholing.
- Voor de leden van het managementteam en de ondersteunende professionals geldt dat zij bevoegd zijn en de voorgeschreven nascholing volgen.

---

## Scholingsbeleid

---

Op de Stormvogel werken wij planmatig aan deskundigheidsontwikkeling. Dit doen wij op de volgende wijze:

- Een aantal verplichte studiedagen en studie/werk-momenten
- De ontwikkeling van een stichting-breed nascholingsaanbod
- Het benutten van de lerarenbeurs
- Het faciliteren van individuele nascholing op basis van het POP (persoonlijk ontwikkelingsplan) van de medewerkers

---

## Gesprekkencyclus

---

De gesprekkencyclus bestaat uit drie onderdelen:

- functioneringsgesprek, POP gesprek
- voortgangsgesprek
- beoordelingsgesprek

Bij het voeren van de gesprekken geven en ontvangen wij feedback en maken wij afspraken over de begeleiding van medewerkers. Ook flitsbezoeken en het houden van intervisiegesprekken passen in onze lerende organisatie

# Financieel beleid

De Stormvogel ontvangt bekostiging op basis van het leerlingaantal, schoolsoort (SO) en indicatie (so-l, so-h), personele- en materiële middelen. Daarnaast kan de school inkomsten verkrijgen via overige subsidies en bijdragen en/of via sponsoring.

De directie van De Stormvogel stelt elk jaar de begroting op, na voorwerk van het Bestuursbureau.

Voor het opstellen van de begroting wordt uitgegaan van het volgende:

- de directie maakt keuzes op basis van de beschikbaar gestelde middelen en beleid van de stichting en de school
- de school beschikt over een digitaal Meerjaren Onderhouds-Plan (MOP), waarin voor een periode van tien jaar de gemiddelde onderhoudskosten per jaar zijn opgenomen. De directie neemt jaarlijks een dotatie aan deze voorziening en onttrekking voor onderhoudskosten in de begroting op
- de directie stelt bij de begroting, aan de hand van een nascholingsplan, een budget op voor nascholing
- Het bestuur stelt de totaalbegroting van Stichting Trigoon op
- Door kwartaalrapportages (MARAP) houden wij zicht op onze financiën

