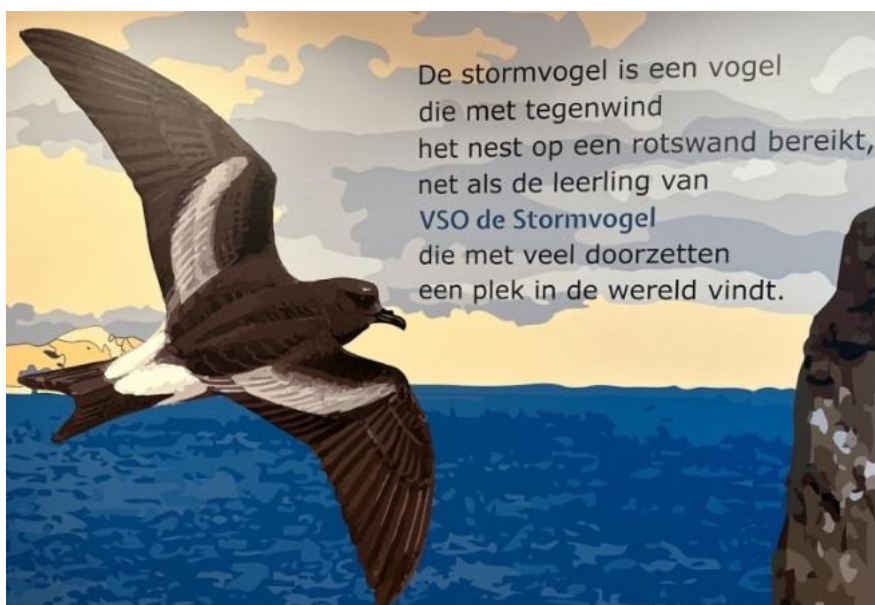


Jaarplan 2026 - 2027



VSO de Stormvogel

Directeur Kristin Renooij
Adres Van Oostzanenstraat 11 te Hoorn
e-mail k.renooij@trigoon.wf
Datum 24 juni 2026

Ter informatie aangeboden aan MR op 24 juni 2026

INLEIDING

Voor u ligt het jaarplan 2026–2027 van VSO de Stormvogel. In dit plan beschrijven wij de koers die wij het komende schooljaar gezamenlijk volgen en maken wij onze ambities, projecten en onderwijskundige ontwikkelingen concreet. We bevinden ons in het laatste jaar van de huidige schoolplanperiode, wat dit jaarplan een extra betekenisvolle rol geeft: het vormt een brug tussen wat we hebben opgebouwd en wat we verder willen ontwikkelen.

Ons onderwijs is continu in ontwikkeling. Steeds opnieuw stellen wij onszelf de vraag wat onze leerlingen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, hoe wij hen daarin het beste begeleiden en hoe wij onze ambities zichtbaar en meetbaar maken in de dagelijkse praktijk.

In het schooljaar 2026–2027 werken wij gericht aan een aantal samenhangende ontwikkeltrajecten die bepalend zijn voor de kwaliteit en toekomstbestendigheid van ons onderwijs. Een belangrijk speerpunt is het gezamenlijk nadenken en ontwikkelen van het nieuwe schoolplan voor de periode 2027 – 2031. Daarnaast zetten wij weer stappen in ons burgerschaps-en digitale geletterdheidsonderwijs en ontwikkelen we het portfolio door. Tijdens de studiedagen en werkmomenten staat alles in het teken van ‘communicatie’, één van de nieuwe functionele kerndoelen. Ook zal het doelgroepenmodel weer onder de loepgenomen worden in het licht van ons nog verder ontwikkelen in data-gestuurd werken.

Met dit jaarplan maken wij zichtbaar waar wij naartoe werken: betekenisvol en toekomstgericht onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van iedere leerling, vormgegeven door een betrokken en deskundig team. Samen bouwen wij aan onderwijs dat stevig verankerd is in de praktijk van vandaag en gericht is op de kansen van morgen.

Kristin Renooij
directeur

Inhoudsopgave

<i>Identiteit</i>	4
<i>[BKA1] Visie, ambities en doelen</i>	4
Schoolplan 2027-2031	4
<i>Onderwijs</i>	5
<i>[OP 0] Basisvaardigheden // [OP 1] Aanbod</i>	5
Burgerschap	5
Digitale geletterdheid	7
Onderwijstijd	9
<i>[OP 0] Basisvaardigheden // [OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>	12
Curriculum ontwikkeling: Cruciale doelen	12
Portfolio	14
<i>[OP 0] Basisvaardigheden // [OP6] Afsluiting</i>	17
Data geïnformeerd werken	17

Schoolplan 2027-2031

Aanleiding voor dit project

- In augustus 2027 moet een nieuw schoolplan voor 4 jaar geschreven en vastgesteld zijn.

Huidige situatie

- Er zijn veel ideeën, maar nog geen concreet schoolplan.
- Ideeën moeten worden opgehaald bij stakeholders: medewerkers, leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en externe partijen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Gedragen geformuleerd plan.

Doelen voor dit jaar

- Ophalen van ideeën voor het schoolplan
- Schrijven van het vierjaren schoolplan

Meetbare resultaten

- Schoolplan 2027 - 2031 is opgesteld en vastgesteld.

Haalbaarheidsfactoren

- Tijd om alle stakeholders te spreken

Tijdsplanning

Augustus 2026 - Januari 2027

MT	Schrijven schoolplan 2027 - 2031
----	----------------------------------

September 2026

Directeur	Evalueren van Schoolplan 2023-2027
MT	Ophalen ideeën schoolplan tijdens studiedag 25 september 2026

Januari 2027

MT	Bespreken schoolplan werkmoment 11 en 14 januari 2027
----	---

Maart 2027

MR	Schoolplan bespreken met team op studiedag 30 maart 2027
----	--

April 2027

MR	Schoolplan bespreken met & goedkeuren door MR
----	---

Juni 2027

Directeur	Presenteren definitief schoolplan 2027- 2031 en jaarplan 2027-2028 op studiedag 23 juni 2027
-----------	--

Burgerschap

Aanleiding voor dit project

- Per 1 augustus 2021 is de Wet op Burgerschapsonderwijs van kracht gegaan. In het schooljaar 2021-2022 is met het team een visie op burgerschapsonderwijs geformuleerd. Verdere implementatie is noodzakelijk.
- Uit het DVP (digitaal veiligheidsplan) blijkt dat er nog weinig aandacht is voor het thema diversiteit in de school.

Huidige situatie

- Er is nog niet in kaart gebracht wat de verschillende vakken en leergebieden kunnen bijdragen aan burgerschap.
- Binnen de CED een leerlijn burgerschap. Er zijn nog geen activiteiten gekoppeld aan de leerlijn.
- Er is geen LHBTIQ+-beleidsplan opgesteld.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is in kaart gebracht wat de verschillende vakken en leergebieden kunnen bijdragen aan burgerschap.
- Er zijn activiteiten gekoppeld aan de CED-leerlijn burgerschap.
- Er is een LHBTIQ+-beleidsplan opgesteld.
- Burgerschap is een vast onderdeel van het rooster én wordt vakoverstijgend aangeboden.

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2027-2028
Burgerschap staat prominent op het rooster (Diversiteitsplan Trigoon geschreven en goedgekeurd) Participatie in werkgroep SLO over nieuwe leerlijnen burgerschap In kaart brengen wat verschillende vakken en leergebieden kunnen bijdragen aan burgerschap	LHBTIQ+-beleidsplan en activiteitenplan is geschreven en goedgekeurd Deelname pilot landelijke invoering leerlijnen burgerschap	Leerlijn burgerschap borgen Leerlijn burgerschap scoren	Resultaten leerlijn burgerschap in kaart brengen. Aanpassingen n.a.v. landelijke benchmark.

Doelen voor dit jaar

- Visiestuk op Burgerschap is geschreven
- Er is in kaart gebracht wat de verschillende vakken en leergebieden bijdragen aan burgerschap in een doorlopende lijn binnen het curriculum.
- Er is in kaart gebracht welke de activiteiten kunnen worden aan de Kerndoelen van de SLO burgerschap.
- Het team heeft kennis van de functionele kerndoelen Burgerschap.
- Burgerschap is een vast onderdeel van het rooster én wordt vakoverstijgend aangeboden. Er is gekozen om te wachten op de landelijke leerlijn burgerschap met cruciale (aanbods- en ervarings)doelen in ParnasSys. Tot die tijd worden de resultaten van de leerlijn burgerschap in kaart gebracht m.b.v. doelen van de andere leerlijnen.

Meetbare resultaten

- Visiestuk op Burgerschap is geschreven.
- In het visiestuk staat wat de verschillende vakken en leergebieden bijdragen aan burgerschap in een doorlopende lijn binnen het curriculum.
- In het visiestuk staat tevens welke de activiteiten kunnen worden aan de Kerndoelen van de SLO burgerschap.
- Tijdens de studiedag van 30 maart wordt aandacht gegeven aan de functionele kerndoelen Burgerschap voor het team.
- Resultaten burgerschap worden in kaart gebracht met doelen vanuit de andere leerlijnen.

Haalbaarheidsfactoren

- Overlegtijd met team is schaars.

Tijdsplanning

Augustus - Oktober 2026

Teamleiders	Schrijven visiestuk burgerschap
-------------	---------------------------------

Oktober 2026

Directeur	Analyse resultaten burgerschap ivm RVM 1
-----------	--

Maart 2027

Volledig Team	Kennis vergroten over leerlijn burgerschap op 30 maart 2027
Teamleiders	Studiedag burgerschap

Digitale geletterdheid

Aanleiding voor dit project

- De doelen van digitale geletterdheid, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking, worden onvoldoende structureel vakoverstijgend aangeboden en meegenomen in de lesvoorbereiding.
- Structureel werken aan de doelen van het onderdeel Mediawijsheid staat nog niet in elke groep in gelijke mate op het rooster.

Huidige situatie

- De leerlijn digitale geletterdheid biedt doelen op 4 onderdelen. De afspraak binnen de school is sinds schooljaar 2022-2023 dat de doelen van de onderdelen ICT basisvaardigheden, Computational Thinking en informatievaardigheden vakoverstijgend worden aangeboden. Dit is onvoldoende zichtbaar en meetbaar binnen de groepen.
- Schooljaar 2022-2023 heeft Silvia in de groepen 3 en 4 lessenseries gedaan ter inspiratie voor de mentor. Het vak krijgt niet structureel wekelijks aandacht op het rooster.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het einde van het schooljaar wordt bij het maken van een lesvoorbereiding structureel nagedacht óf, en welke doelen van de leerlijn Digitale Geletterdheid, onderdelen ICT basisvaardigheden, Computational Thinking en informatievaardighedenleerkracht/assistent kan aanleren en/of oefenen in de les. Op die manier worden vaardigheden vakoverstijgend aangeleerd. Het maakt de lessen efficiënter waardoor de kans groter is dat leerlingen doelen behalen en tevens kunnen blijven onderhouden. De doelen die centraal staat, zijn zichtbaar in de dagplanning.
- Het vak Mediawijsheid staat wekelijks op het rooster. Deze onderwijstijd wordt efficiënt gebruikt. De mentor gebruikt lesmateriaal welke past bij het niveau van de leerlingen. Actuele incidenten m.b.t. Mediawijsheid worden adequaat opgepakt.

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
+Verbeteren ICT-vaardigheden medewerkers +Afronden Modules SchoolUpdate voor alle medewerkers +Inspiratie	+Verbeteren ICT-vaardigheden medewerkers +Nieuwe doelen Digitale geletterdheid implementeren +Afspraken Digitale didactiek +Doelen Digitale digitale didactiek zijn zichtbaar in de dagplanning +Implementatie Mediawijsheid wekelijks op rooster	+Verbeteren ICT-vaardigheden medewerkers +Leerlijn Digitale geletterdheid +Leerlijn Digitale geletterdheid scoren +Implementatie Digitale didactiek	+Verbeteren ICT-vaardigheden medewerkers +Leerlijn Digitale geletterdheid borgen +Borgen digitale didactiek

Doelen voor dit jaar

- Visiestuk schrijven op basis van de nieuwe functionele kerndoelen.

Meetbare resultaten

- Visiestuk is geschreven, besproken met medewerkers en goedgekeurd door MR

Haalbaarheidsfactoren

- Inzet van de ICT-coördinator

Tijdsplanning

Augustus - December 2026

ICT-coördinator	Schrijven visiestuk digitale geletterdheid over implementatie leerlijn
-----------------	--

Onderwijstijd

Aanleiding voor dit project

- De aanleiding voor dit project is een onderzoek dat gedaan is over het aantal minuten dat er per week, per onderwerp wordt aangeboden aan de diverse klassen. Er lijkt geen duidelijke doorlopende leerlijn te zijn in de opbouw van vakken binnen de leerwegen.
- Leerlingen hebben korter onderwijs (van 8 naar 6 jaar).
- Hoe gaan we de piketpaaltjes plaatsen in de leerroutes.
- Wat hebben we nodig om dit goed weg te zetten? Onderwerp is complex.

Huidige situatie

- Iedere mentor krijgt de vrijheid om naast de vaklessen een eigen rooster te maken voor de klassikale vakken. Er is geen duidelijk kader voor het maken van een rooster. Dat maakt dat er veel verschillen zijn en geen doorlopende leerlijn is. De onderdelen van lezen en schrijven staan niet apart op het rooster, zoals dat voor rekenen wel het geval is. Mediawijsheid en burgerschap worden soms als vak en soms geïntegreerd aangeboden. Er is geen eenduidigheid in de naamgeving van vakken. Engels staat op het rooster bij de begeleide leerweg terwijl dat er geen leerdoelen zijn voor Engels. Er staan vakken op het rooster waarbij de leerdoelen niet duidelijk zijn, zoals 'schoonmaken'.
- Het vak vrije tijd neemt veel tijd in, in de bovenbouw.
- We gebruiken andere begrippen dan het Doelgroepenmodel, CED, uitstroom, andere scholen (bijv. leerroutes).
- Doelgroepenmodel is een middel, en komt via allerlei kanalen op ons af. We moeten ons daartoe verhouden. (juni 2023 beslissing over Doelgroepenmodel nemen n.a.v. congres).
- De Stormvogel gebruikt aangepaste leerlijnen, daarom is vergelijken met andere scholen, lastig.
- NIET vergeten! Stagekantoor betrekken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Juni 2024:

- De mentor als regiehouder maakt een eigen rooster binnen vooraf vastgestelde kaders.
- Er is een doorlopende leerlijn binnen een leerweg.
- Er zijn beredeneerde keuzes gemaakt tussen begeleide, gemengde en arbeidsgerichte leerwegen qua roosters.
- CED is een middel en geen doel.
- De kennis van de collega's over de CED-leerlijnen is goed en wordt gebruikt om het rooster te maken.
- Er is een plek voor picto lezen op het rooster (van de begeleide leerweg).
- Er is een opbouw en vakken/onderwijstijd/behaalde doelen beredeneerd vanuit de uitstroomeisen.
- De resultaten voor taal en rekenen zijn op niveau omdat taal en rekenen de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen vergroten.
- In de onder- en middenbouw bieden we een breed aanbod aan.
- Er is een keuzeprogramma in de bovenbouw voor de vaklessen dat aansluit bij de behoeften van de leerlingen, binnen de mogelijkheden van de schoolorganisatie.

- Er is visie op een keuzeprogramma voor leerlingen in de bovenbouw voor de mentorlessen.
- Het vak vrije tijd wordt herijkt.
- Het onderwijsprogramma bestaat uit 6 leerjaren.
- Onderwijstijd is van 8.30 tot 14.30 en er wordt continue gewerkt aan leerdoelen
- Streefplanningen zijn vastgesteld en team is meegenomen.
- Er is eenheid/afstemming tussen leerkrachten binnen de school t.a.v. hoe criteria gemeten worden in de streefplanning van de leergebieden.
- Terminologie is vastgesteld (ook op uitstroombenaming).
- Er is gekozen voor de originele leerlijnen óf de aangepaste leerlijnen.

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
+Implementatie rooster volgens vastgestelde kaders +Stuurgroep CED-leerlijnen, vaststellen piketpaaltjes 6 jarig programma +Bedenken bovenbouw keuzeprogramma +Dagplanningen worden schoolbreed gebruikt +Onderwijstijd wordt efficiënt gebruikt. +Herijken vak vrijetijd	+Afspraken doorgaande leerlijnen m.b.t. (didactische aanpak en (digitale)middelen en materialen) +Werkgroep CED-leerlijnen +Participatie CED-pilotgroep nieuwe leerlijnen Burgerschap +Implementatie keuzeprogramma bovenbouw	+Implementatie doorgaande leerlijnen m.b.t. (didactische aanpak en (digitale)middelen en materialen) +Implementatie (vernieuwde/aangepaste?)CED-leerlijnen	+Borgen doorgaande leerlijnen m.b.t. (didactische aanpak en (digitale)middelen en materialen) +Resultaten basisvaardigheden zijn op orde.

Doelen voor dit jaar

- Inhoudelijke discussie over het doelgroepenmodel (hoe wordt het model ingezet in de organisatie) wordt gevoerd met het MT/OT.
- Implementatietraject invoering doelgroepenmodel wordt afgesproken en beschreven.
- Mogelijke overstap naar nieuw leerlingvolgsysteem (Presentis) wordt onderzocht. Evt. implementatietraject wordt afgesproken in het MT/OT.
- Traject m.b.t. de implementatie van de nieuwe leerlijnen is inzichtelijk, beschreven en gecommuniceerd.

Meetbare resultaten

- Implementatietraject doelgroepenmodel is beschreven.
- Evt. implementatietraject Presentis is beschreven.
- Traject m.b.t. de implementatie van de nieuwe leerlijnen is beschreven.
- Alle trajecten zijn besproken tijdens de Streamvogel.

Haalbaarheidsfactoren

- We zijn afhankelijk van externe factoren, met name de ontwikkeling van de leerlijnen door de SLO.

Tijdsplanning

Augustus - November 2026

MT & OT	Discussie doelgroepenmodel MT/OT
---------	----------------------------------

September 2026 - Maart 2027

Directeur	Over projecten communiceren in Streamvogel
-----------	--

Oktober 2026 - Januari 2027

ICT-coördinator	Onderzoek evt. implementatie Presentis
-----------------	--

November - December 2026

MT & OT	Beschrijven implementatietraject doelgroepenmodel
---------	---

Januari - Maart 2027

MT	Traject implementatie nieuwe leerlijnen beschreven
----	--

Curriculum ontwikkeling: Cruciale doelen



Lerende organisatie

Aanleiding voor dit project

- Van 8 naar 6 jaar onderwijs.
- Werkdrukvermindering / admin.
- Kwaliteit van onderwijs - meer zicht op ontwikkeling van de individuele leerling en de groep.
- Discussie over of de aangepaste leerlijnen die op de Stormvogel gebruikt worden, ingeruild moeten worden voor de landelijk vastgestelde leerdoelen. Er is besloten om cruciale doelen vast te stellen op basis van de landelijke CED-leerlijnen.

Huidige situatie

- In het schooljaar 2024-2025 zijn de 7 hoofdleergebieden vastgesteld:
 - (1) Mondelinge taal
 - (2) Lezen en schrijven
 - (3) Rekenen
 - (4) Burgerschap
 - (5) Digitale geletterdheid
 - (6) Sociale en emotionele ontwikkeling
 - (7) Voorbereiden op dagbesteding en arbeid
- Er is besloten om het landelijke doelgroepenmodel te gebruiken als streefplanning.
- Er is besloten om van arrangementen naar leerroutes volgens het landelijke doelgroepenmodel te gaan.
- Nieuwe streefplanningen per jaar zijn vastgesteld.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De leerlijnen van de CED van 7 hoofdleergebieden zijn gereduceerd naar cruciale doelen.
- Mentoren hebben nog meer inzicht en kennis van de doelen die behaald moeten worden binnen de hoofdleergebieden. Zij werken nog meer doelmatig en weten wat welke leerling nodig heeft.
- De leerlijnen en cruciale doelen staan in ParnasSys.
- Het Landelijk Doelgroepen model wordt gebruikt als basis van de streefplanning en wordt gebruikt bij de OPPs en de bepaling van de leerroute en uitstroomprofiel.
- Leerroutes worden beschreven (van arrangement naar leerroute).
- Er is een herziend programma onderwijstijd voor verschillende leerroutes.
- Kennis van EDI is zichtbaar bij alle leerkrachten door het implementeren van doelgericht werken in de klas.

Doelen voor dit jaar

- Werkmomenten en studiedagen worden gebruikt om kennis en vaardigheden op te doen en/of te vergroten over het leergebied communicatie (o.a. gebaren, tos, DGM, interne taal), naar aanleiding van de nieuwe kerndoelen.
- Er komt een training Denkkraft zodat iedere leerkracht kennis heeft van het DGM-model en dit kan toepassen.
- Lesbezoeken door IB'ers om toepassing van DGM te observeren en met de leerkracht te bespreken.

Meetbare resultaten

- Studiedagen en werkmomenten zijn gevuld met training rondom het leergebied communicatie (o.a. gebaren, tos, interne taal, DGM).
- Er is visie ontwikkeld over de inzet van gebaren en ondersteunende communicatie voor alle leerlingen.
- Gebaren en ondersteunende communicatie wordt zichtbaar en eenduidig ingezet in de school.
- Er wordt een training gegeven over TOS, gebaren en het DGM-model naar aanleiding van de nieuwe kerndoelen.
- Er is bij iedere mentor een lesbezoek + nabespreking geweest over DGM-model door de IB'er.

Haalbaarheidsfactoren

- Ziek & zeer waardoor collega's trainingen niet kunnen volgen.

Tijdsplanning

December 2026

Mentoren	Training Denkkraft (DGM) op studiedag van 7 december 2026
----------	---

Januari - Maart 2027

Ondersteuningsteam	Observeren van IB in de klas m.v.t. DGM
--------------------	---

Februari 2027

Mentoren	Kennis vergroten over kerndoelen Communicatie tijdens studiedag van 18 februari 2027
Mentoren	Vervolg training Denkkraft (DGM) op studiedagen van 18 februari 2027

Maart 2027

Volledig Team	Ondersteunende gebaren tijdens werkmoment 8 en 11 maart 2027
Volledig Team	Training mindset en procesgerichte feedback tijdens studiedag van 30 maart 2027

Mei 2027

Mentoren	Intervisie Denkkraft tijdens werkmoment 20 en 25 mei 2027
----------	---

Portfolio

Aanleiding voor dit project

- Er is momenteel alleen een hard-copy portfolio.
- Eigenaarschap bij leerlingen stimuleren.
- Professionalisering stimuleren.
- Beschikbaarheid van MyQuintill (ICT-programma voor digitaal portfolio en digitaal rapport).
- Examenreglement geeft aan dat het portfolio gepresenteerd moet worden.
- Doel van het portfolio was niet helder.
- Huidige portfolio heeft een focus op hoe het eruit ziet i.p.v. de inhoud.
- Er is een discussie over het rapport vs. het portfolio.
- Rapport is afgeschaft. Iets om thuis te laten zien, wordt gemist.
- Huidig rapport is een grote tijdsinvestering van collega's en wordt weinig mee gedaan door ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen.

Huidige situatie

- Er is veel diversiteit in de portfolio's.
- Portfolio inhoud is assistent/leerkracht afhankelijk.
- Leerling heeft geen regie.
- Het portfolio wordt gezien als last.
- Leerlingen kennen het doel van het portfolio niet.
- Portfolio is heel arbeidsintensief.
- Het is niet duidelijk dat het portfolio vakoverstijgend is.
- Het portfolio ziet er mooi uit, werkt wel.
- Transitiedocument is niet meer aanwezig

Uiteindelijk gewenste situatie

(1)

- Implementatie van MyQuintill.
- Leerlingen en medewerkers kennen de 'why' van de implementatie van MyQuintill.
- Het portfolio is vakoverstijgend; er staan doelen in het portfolio en er zitten certificaten in.

(2)

- 2x per jaar wordt er geoefend met presenteren in de klas, rondom het thema 'wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik?'
- 1x per jaar wordt het portfolio gepresenteerd door leerlingen in het bijzijn van ouder(s)/verzorger(s). De vorm hiervoor is bepaald.
- Tijdens het examengesprek in het jaar voor de uitstroom wordt het portfolio gepresenteerd voor ouder(s)/verzorger(s) en de examencommissie.

(3)

- Het is duidelijk wat de inhoud is van het portfolio (inclusief interne stage, examendossier, de goede dingen van het transitiedocument).
- Het portfolio wordt ieder schooljaar geprint.

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Stuurgroep Portfolio Implementatie Quintil Vakcollega's bepalen inhoud portfolio	Vakcollega's vullen portfolio Mentoren bepalen inhoud portfolio Leerlingen presenteren portfolio van de vaklessen	Mentoren vullen portfolio Leerlingen presenteren portfolio	Evaluatie portfolio en bijstellen Borgen portfolioprocess

Doelen voor dit jaar

(1)

- Er staan doelen van de vaklessen in MijnPortfolioplus.
- Alle vakleerkrachten hebben certificaten ontwikkeld voor de vaardigheden van hun vakgebied.
- De leerlingen en de vakleerkrachten scoren in MijnPortfolioplus.
- Het portfolio wordt tijdens de vaklessen gebruikt om de leervorderingen in kaart te brengen en te bespreken met de leerlingen.

(2)

- De mentoren van de onderbouw hebben de inhoud van MijnPortfolioplus bepaald.
- De mentoren en leerlingen vullen het portfolio in en gebruiken dit om de leervorderingen in kaart te brengen en te bespreken met de leerlingen.
- Het portfolio wordt in de klas gepresenteerd door de leerlingen rondom het thema 'wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik?'
- Het portfolio is digitaal zichtbaar voor ouder(s)/verzorger(s). Presentatie van leerlingen aan de ouder(s)/verzorger(s) in 2027-2028
- In 2027-2028 wordt het portfolio in de middenbouw en de bovenbouw gebruikt en gepresenteerd.

Meetbare resultaten

(1)

- Voor iedere vakles zijn er certificaten ontwikkeld.
- Voor iedere vakles is duidelijk te zien in MijnPortfolioplus aan welke doelen gewerkt wordt.
- Er wordt door de leerlingen en de vakleerkrachten gescoord in MijnPortfolioplus.
- Iedere vakleerkracht gebruikt MijnPortfolioplus om de leervorderingen in kaart te brengen en te bespreken met de leerlingen.

(2)

- MijnPortfolioplus is gevuld met doelen die in de onderbouw behaald moeten worden.
- Mentoren en de leerlingen vullen het portfolio in en gebruiken dit om de leervorderingen in kaart te brengen en te bespreken met de leerlingen.
- Het portfolio wordt minimaal 1 keer per jaar gepresenteerd door de leerlingen.
- Er zijn voorbereidingen getroffen om in 2027-2028 het portfolio beschikbaar te maken voor ouder(s)/verzorger(s).

Haalbaarheidsfactoren

- Er zijn nieuwe onderbouw collega's die de aandacht nodig hebben voor hun lessen.
- De 'why' van het portfolio moet voldoende over het voetlicht gekomen zijn.

Tijdsplanning

Augustus 2026 - Maart 2027

Werkgroep Portfolio	MijnPortfolioplus is gevuld met doelen in de onderbouw met extra aandacht voor burgerschapsdoelen
---------------------	---

Augustus 2026 - April 2027

Vakleerkrachten	Evalueren van eigen leervorderingen via het formulier van Linda (uiteindelijk in MijnPortfolioplus)
Vakleerkrachten	Ontwikkelen van certificaten van vaklessen

Maart 2027

Mentoren	MijnPortfolioplus wordt in de onderbouw ingezet om leervorderingen te bespreken.
----------	--

Mei 2027

Mentoren	MijnPortfolioplus wordt gebruikt door leerlingen om presentaties mee te geven.
----------	--

Data geïnformeerd werken

Aanleiding voor dit project

- In het voorjaar van 2022 gaf het SWV aan dat 9 TLV's niet zouden worden afgegeven. Dit betrof leerlingen van 18 jaar en ouder. In het schooljaar 2022-2023 stroomden 55 leerlingen (versneld) uit.
- De zorg is dat door de versnelde uitstroom, de trajecten niet bestendig zijn.
- Er wordt volgend in plaats van plannend gewerkt m.b.t. de uitstroom.

Huidige situatie

- Er zijn zorgen of de bestendinging van deze uitstroomtrajecten, net zo hoog is als voorgaande jaren.
- Er wordt volgend in plaats van plannend gewerkt m.b.t. de uitstroom.
- De DL's van een grote groep leerlingen klopt niet.
- Er is onvoldoende zicht op de ontwikkeling van de individuele leerlingen m.b.t. het vastgestelde uitstroomperspectief.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Uitstroomperspectieven worden vastgesteld na 1 jaar op de Stormvogel en na 4 jaar op de Stormvogel (2 jaar vóór uitstroom).
- Er wordt gewerkt met zuivere data. DL's van alle leerlingen worden gecontroleerd en zo nodig aangepast.
- Er wordt plannend gewerkt m.b.t. de uitstroom: Er is zicht op ontwikkeling van de individuele leerling, de groep, en de leerlingpopulatie van de school.
- De inspectienorm m.b.t. tot de groep schoolverlaters en hun ontwikkeling wordt behaald. De groep schoolverlaters is in beeld als groep.
- Inspectienormen worden behaald: Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het vastgestelde uitstroomperspectief. Minimaal 75% van de leerlingen heeft een bestendig traject na 1 jaar na de uitstroom.
- Streefplanning (piketpaaltjes) is bepaald met 6 jaar onderwijstijd (zie project Onderwijstijd).
- Data geïnformeerd werken: (i) Er is kennis van de leerlijnen. (ii) Er is zicht op ontwikkeling van leerlingen en of zij zich ontwikkelen volgens de streefplanning. (iii) Er is duidelijk wat er nodig is om een leerling te laten ontwikkelen volgens de streefplanning. (iv) Er wordt handelingsgericht gewerkt om leerlingen te laten ontwikkelen volgens de streefplanning.

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
+Traject met MT/OT en Teade de Boer over uitstroom +Beslissing DL's van leerlingen & aanpassen +Kwaliteitskaart vaststellen uitstroomperspectief +Stuurgroep CED-leerlijnen +Groepsbesprekingen zorgen voor inzicht in streefplanningen +Data schoolverlaters als groep wordt in beeld gebracht	+Werkgroep CED-leerlijnen +Pilot nieuwe leerlijnen +Studiedagen	+Nieuwe leerlijnen zijn geïmplementeerd +Er wordt zichtbaar handelingsgericht gewerkt om leerlingen te laten ontwikkelen volgens de streefplanning	+Inspectienormen worden gehaald +Borging van volgend naar plannend werken

Doelen voor dit jaar

- Evaluatie OPP wordt geëvalueerd en eventueel bijgesteld.
- Kennis over data geïnformeerd werken wordt bevorderd. Dit betreft: (i) Er is kennis van de leerlijnen. (ii) Er is zicht op ontwikkeling van leerlingen en of zij zich ontwikkelen volgens de streefplanning. (iii) Er is duidelijk wat er nodig is om een leerling te laten ontwikkelen volgens de streefplanning. (iv) Er wordt handelingsgericht gewerkt om leerlingen te laten ontwikkelen volgens de streefplanning.
- Er wordt plannend gewerkt m.b.t. de uitstroom: Er is zicht op ontwikkeling van de individuele leerling, de groep, en de leerlingpopulatie van de school.
- De inspectienorm m.b.t. tot de groep schoolverlaters en hun ontwikkeling wordt behaald. De groep schoolverlaters is in beeld als groep.
Inspectienormen worden behaald: Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het vastgestelde uitstroomperspectief. Minimaal 75% van de leerlingen heeft een bestendig traject na 1 jaar na de uitstroom.
- Streefplanning (piketpaaltjes) bij het gebruik van het doelgroepenmodel is bepaald met 6 jaar onderwijstijd (zie project Onderwijstijd).

Meetbare resultaten

- Evaluatie OPP is geëvalueerd en procedures zijn evt. bijgesteld.
- Er wordt plannend gewerkt m.b.t. de vorderingen van de leerlingen en uitstroom: inspectienormen worden gehaald
- Nieuwe streefplanning is bepaald.

Haalbaarheidsfactoren

- Inwerktijd van de nieuwe ondersteuningscoördinator.

Tijdsplanning

Augustus - Oktober 2026

MT & OT	Zicht op waar precies de problemen zijn m.b.t. plannend werken bij streefplanning en uitstroom.
---------	---

Augustus - December 2026

MT & OT	Evaluatie OPP is geëvalueerd en bijgesteld
---------	--

Januari - Februari 2027

MT & OT	Vaststellen van nieuwe streefplanning + implementatietraject
---------	--

Januari - Maart 2027

MT & OT	Verbeterplan m.b.t. plannend werken wordt geschreven en wordt uitgevoerd.
---------	---