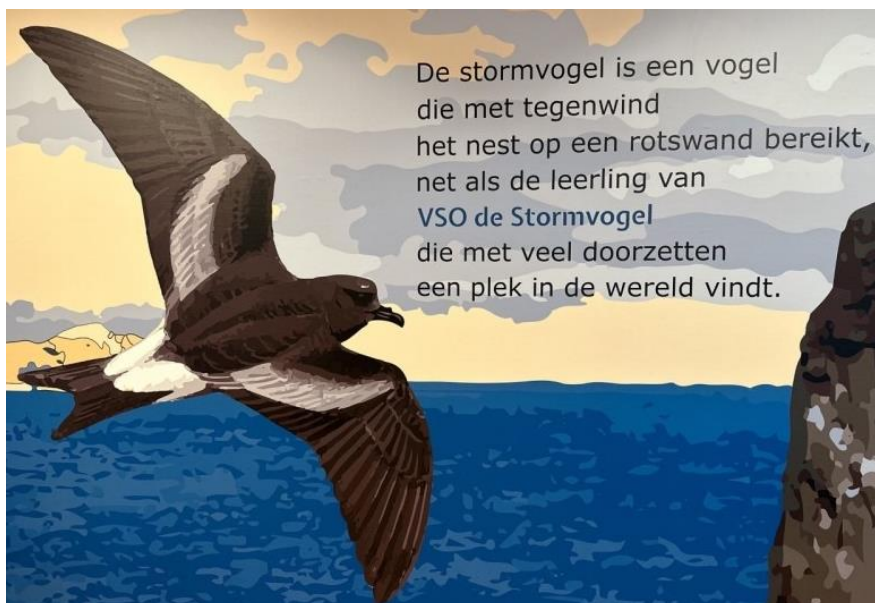


Jaarplan 2025 - 2026



Directeur	Kristin Renooij
Adres	Van Oostzanenstraat 11
Plaats	Hoorn
E-Mail	k.renooij@trigoon.wf
Datum	25-5-2025

Goedgekeurd door MR op 19 juni 2025

Inhoudsopgave

Onderwijs	4
[OP 1] Aanbod	4
Burgerschap.....	4
Lezen	6
[OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding	8
Cruciale doelen.....	8
Portfolio.....	10
[OP 3] Pedagogisch-didactisch handelen.....	12
Kennis van het leren van de ZML-leerling.....	12

INLEIDING

Voor u ligt het jaarplan 2025–2026 van VSO De Stormvogel. Dit jaarplan geeft richting aan onze ambities, projecten en onderwijskundige ontwikkelingen voor het komende schooljaar. Het is opgesteld in samenwerking met het team, het MT en het ondersteuningsteam, en goedgekeurd door de medezeggenschapsraad.

Ons onderwijsaanbod is voortdurend in ontwikkeling. Dit jaar staan we opnieuw stil bij de kernvragen: *Wat heeft onze leerling nodig?*, *Hoe begeleiden we hem of haar optimaal?* en *Hoe maken we onze ambities concreet en meetbaar in de dagelijkse praktijk?* Ons burgerschaps- en leesonderwijs krijgt volgend schooljaar extra aandacht. We willen het portfolio verder gaan ontwikkelen en het project ‘cruciale doelen’ zal het grootste deel van onze aandacht hebben.

We blijven investeren in professionalisering van het team, doelgericht werken en het verstevigen van de pedagogisch-didactische basis, specifiek afgestemd op de ZML-leerling.

Met dit jaarplan willen we zichtbaar maken waar we naartoe werken: betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van iedere leerling, uitgevoerd door een professioneel en betrokken team. We werken samen aan onderwijs dat toekomstgericht, verbindend en stevig geworteld is in de praktijk van vandaag.

Kristin Renooij
directeur

Onderwijs | [OP 1] Aanbod | De Stormvogel

Burgerschap

Aanleiding voor dit project

- Per 1 augustus 2021 is de Wet op Burgerschapsonderwijs van kracht gegaan. In het schooljaar 2021-2022 is met het team een visie op burgerschapsonderwijs geformuleerd. Verdere implementatie is noodzakelijk.
- Uit het DVP (digitaal veiligheidsplan) blijkt dat er nog weinig aandacht is voor het thema diversiteit in de school.

Huidige situatie

- Er is in kaart gebracht wat de verschillende vakken en leergebieden kunnen bijdragen aan burgerschap.
- Er zijn activiteiten gekoppeld aan de Kerndoelen van de SLO burgerschap (leskist voor 3 en 4 groepen), maar deze moeten nog ontwikkeld worden voor 1/2 groepen.
- Het LHBTIQ+-beleidsplan is een kwaliteitskaart Paarse Vrijdag.
- Burgerschap is een vast onderdeel van het rooster én wordt vakoverstijgend aangeboden.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is in kaart gebracht wat de verschillende vakken en leergebieden kunnen bijdragen aan burgerschap.
- Er zijn activiteiten gekoppeld aan de Kerndoelen van de SLO burgerschap.
- Er is een leerlijn burgerschap met cruciale (aanbods- en ervarings)doelen in ParnasSys.
- Er is een LHBTIQ+-beleidsplan opgesteld.
- Burgerschap is een vast onderdeel van het rooster én wordt vakoverstijgend aangeboden.
- Resultaten van de leerlijn burgerschap zijn in kaart gebracht en er worden aanpassingen gedaan n.a.v. de gestelde ambities.

Doelen voor dit jaar

- In kaart brengen wat verschillende vakken en leergebieden kunnen bijdragen aan burgerschap.
- Leerlijn burgerschap opstellen n.a.v. cruciale (aanbods- en ervarings)doelen.
- Indien diversiteitsplan Trigoon is geschreven en zijn goedgekeurd, LHBTIQ+-beleidsplan en activiteitenplan schrijven en goed laten keuren door de MR.

Meetbare resultaten

- Leskist (voor arbeidsgerichte leerweg) is opgenomen in de jaarplanning en het lesprogramma.
- Kwaliteitskaart burgerschap is gemaakt.
- Middelen en materialen n.a.v. de nieuwe burgerschapskerndoelen zijn in kaart gebracht en eventueel nieuwe materialen zijn aangeschaft voor alle leerwegen.
- Burgerschap staat op het rooster en wordt vakoverstijgend aangeboden.

Haalbaarheidsfactoren

n.v.t.

Tijdsplanning

aug - mei	Afspraken maken over middelen en materialen rondom burgerschapsonderwijs middels kwaliteitskaart	MT & OT
aug - mei	Implementeren van leerlijn burgerschap in lesprogramma (zie ook project cruciale doelen)	MT & OT
sep - apr	Leskist (arbeidsgericht) opnemen in jaarplanning en lesprogramma uitvoeren Iemand verantwoordelijk maken voor leskist. 2024-2025: praktische projecten (OB: pimp de school, MB: buurt, BB: bouw een feestje) 2025-2026: verkiezingen	MT & OT
jan - mei	Middelen en materialen n.a.v. van nieuwe burgerschapsdoelen in kaart brengen en eventueel nieuwe materialen aanschaffen	MT & OT

Wijze van borging

- Leerlijn burgerschap wordt gescoord.

Onderwijs | [OP 1] Aanbod | De Stormvogel

Lezen

Aanleiding voor dit project

- Bij lezen en schrijven wordt slechts bij 66,7% van de leerlijnen de school- en inspectienorm gehaald van 75%. Vooral begrijpend lezen scoort opvallend laag.
- De subsidie Basis Vaardigheden à €141.000 is toegekend.

Huidige situatie

- Lezen staat prominent op het rooster: behaald, want lezen staat iedere dag op het rooster én er wordt voorgelezen.
- Er een nieuwe methode voor aanvankelijk en technisch lezen aangeschaft: Estafette en Veilig Leren Lezen.
- Er worden studiedagen georganiseerd over het thema lezen: uitgevoerd in 2024-2025.
- Methodes van aanvankelijk en technisch lezen zijn geïmplementeerd.
- Er is een plan geschreven voor de besteding van de middelen voor de subsidie Basisvaardigheden.
- De bibliotheek is aangevuld m.b.v. de subsidie.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Lezen staat prominent op het rooster.
- Er een nieuwe methode voor aanvankelijk en technisch lezen aangeschaft.
- Er worden studiedagen georganiseerd over het thema lezen.
- Methodes van aanvankelijk en technisch lezen zijn geborgd in het lesprogramma.
- Er is een plan geschreven voor de besteding van de middelen voor de subsidie Basisvaardigheden.
- De bibliotheek is aangevuld.
- Pictolezen is geïmplementeerd.
- Er zijn studiedagen en overleggen n.a.v. de borging van de methodes.
- De leesresultaten zijn significant verbeterd t.o.v. de start van het project.

Doelen voor dit jaar

- Borgen van gebruik van Estafette en Veilig Leren Lezen.
- IB'er bezoekt iedere leerkracht rondom het thema lezen & nagesprekken.
- Studiedag/werkmoment over leesplezier organiseren.
- Voorbereiding van schoolbrede implementatie van Pictolezen bij de begeleide leerweg.

Meetbare resultaten

- De methodes Veilig leren lezen, Estafette en Pictolezen worden gebruikt in de klas, met een diversiteit aan beschikbare materialen alsmede digitale software.
- Studiedag/werkmoment over leesplezier is uitgevoerd.
- Collega('s) in midden- en bovenbouw zijn voorbereid voor Pictolezen in midden- en bovenbouw.
- Leerlijn lezen en schrijven laat een stijgende lijn zien t.o.v. vorig schooljaar.

Haalbaarheidsfactoren

- Herverdeling van de IB-taken.

Tijdsplanning

aug - mei	Leerlijn passend maken voor Veilig Leren Lezen en Estafette (zie project cruciale doelen)	MT & OT
okt - dec	Studiedag/werkmoment over leesplezier organiseren	Ondersteuningsteam
okt - mei	Collega('s) in midden- en bovenbouw worden voorbereid voor Pictolezen +Online workshops volgen +Eventueel assistenten online workshop volgen +Antwoord geven op de vraag of pictolezen in de klas organisatorisch haalbaar is. +Softwareprogramma's rondom Pictoschrijven implementeren.	Ondersteuningsteam
jan - mar	IB'er bezoekt iedere leerkracht rondom het thema lezen & nagesprekken.	Ondersteuningsteam

Wijze van borging

Schoolopbrengsten van de leerlijnen in kaart brengen.

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Schoolopbrengsten van de leerlijnen in kaart brengen	OT-didactiek
------	-----------	--	--------------

LERENDE ORGANISATIE

Onderwijs | [OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding | De Stormvogel

Cruciale doelen

Aanleiding voor dit project

- Van 8 naar 6 jaar onderwijs.
- Werkdrukvermindering / admin.
- Kwaliteit van onderwijs - meer zicht op ontwikkeling van de individuele leerling en de groep.
- Discussie over of de aangepaste leerlijnen die op de Stormvogel gebruikt worden, ingeruild moeten worden voor de landelijk vastgestelde leerdoelen. Er is besloten om cruciale doelen vast te stellen op basis van de landelijke CED-leerlijnen.

Huidige situatie

- In het schooljaar 2024-2025 zijn de 7 hoofdleergebieden vastgesteld:
 - (1) Mondelinge taal
 - (2) Lezen en schrijven
 - (3) Rekenen
 - (4) Burgerschap
 - (5) Digitale geletterdheid
 - (6) Sociale en emotionele ontwikkeling
 - (7) Voorbereiden op dagbesteding en arbeid
- Er is besloten om het landelijke doelgroepenmodel te gebruiken als streefplanning.
- Er is besloten om van arrangementen naar leerroutes volgens het landelijke doelgroepenmodel te gaan.
- Nieuwe streefplanningen per jaar zijn vastgesteld.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De leerlijnen van de CED van 7 hoofdleergebieden zijn gereduceerd naar cruciale doelen.
- Mentoren hebben nog meer inzicht en kennis van de doelen die behaald moeten worden binnen de hoofdleergebieden. Zij werken nog meer doelmatig en weten wat welke leerling nodig heeft.
- De leerlijnen en cruciale doelen staan in ParnasSys.
- Het Landelijk Doelgroepen model wordt gebruikt als basis van de streefplanning en wordt gebruikt bij de OPPs en de bepaling van de leerroute en uitstroomprofiel.
- Leerroutes worden beschreven (van arrangement naar leerroute).
- Er is een herziend programma onderwijstijd voor verschillende leerroutes.
- Kennis van EDI is zichtbaar bij alle leerkrachten door het implementeren van doelgericht werken in de klas.

Doelen voor dit jaar

- Er zijn 7 ambitiewerkgroepen: per hoofdleergebied werken 2 à 3 collega's om cruciale doelen te formuleren.
- Werkmomenten en studiedagen worden gebruikt om cruciale doelen vast te stellen.
- De ambitiewerkgroep over digitale geletterdheid wordt geparkeerd. Deze groep gaat het portfolio voor de mentoren verder ontwikkelen.
- Er komt een training EDI zodat iedere leerkracht kennis heeft van het EDI-model en dit kan toepassen.

- Lesbezoeken door IB'ers om toepassing van EDI te observeren en met de leerkracht te bespreken.
- Arrangementen worden herschreven naar leerroutes door IB'ers.
- Er is bewustwording van diverse leerroutes, doelgroepenmodel, aanbod, streefplanningen van de leerkrachten.

Meetbare resultaten

- 6 ambitiewerkgroepen hebben voor hun eigen leerlijn cruciale doelen geformuleerd.
- 1 ambitiewerkgroep heeft het portfolio voor de mentorlessen vorm gegeven.
- Er wordt een training gegeven over het EDI-model.
- Er is bij iedere mentor een lesbezoek + nabespreking geweest over EDI door de IB'er.

Haalbaarheidsfactoren

- Collega's die tijdens het schooljaar door ziek & zeer uitvallen waardoor zij niet meer inzetbaar zijn in de werkgroepen.

Tijdsplanning

september	Studiedag 26 september 2024 (leren van de zml, wat is goed onderwijs?, EDI, Casuïstiek, HGW-denken)	MT & OT
december	Werkmoment 1 (start cruciale doelen, onderwijstijd per leerwegen)	MT & OT
december	Werkmoment 2 (eigen leerlijn bekijken; hoe is deze opgebouwd?)	MT & OT
januari	Werkmoment 3 (Presenteren van de voortgang van de AWG)	MT & OT
april	Studiedag (presenteren svz vorderingen cruciale doelen en aan de slag)	MT & OT
april	Studiedag (Socrates op sneakers, EDI deel 2, verder met cruciale doelen)	MT & OT
mei	Werkmoment 4 (aan de slag met cruciale doelen)	MT & OT
juni	Studiedag (TSO / pedagogisch klimaat, svz AWG cruciale doelen)	MT & OT

Wijze van borging

- Cruciale doelen in ParnasSys

Onderwijs | [OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding | De Stormvogel Portfolio

Aanleiding voor dit project

- Er was alleen een hard-copy portfolio.
- Eigenaarschap bij leerlingen stimuleren.
- Professionalisering stimuleren.
- Beschikbaarheid van MyQuintill (ICT-programma voor digitaal portfolio en digitaal rapport).
- Examenreglement geeft aan dat het portfolio gepresenteerd moet worden.
- Doel van het portfolio was niet helder.
- Portfolio had een focus op hoe het eruit ziet i.p.v. de inhoud.
- Er was een discussie over het rapport vs. het portfolio.
- Rapport is afgeschaft. Iets om thuis te laten zien, wordt gemist.
- Rapport was een grote tijdsinvestering van collega's en wordt weinig mee gedaan door ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen.

Huidige situatie

- Portfolio is gevuld en wordt besproken tussen leerling en vakleerkracht.
- Het mentorgedeelte van het portfolio is nog niet vorm gegeven.
- Leerlingen hebben nog niet het portfolio gepresenteerd tijdens de vaklessen.
- Vakleerkrachten zetten de evaluatie in het portfolio klaar en leerlingen benaderen de evaluatie via hun eigen account.
- Vakoverstijgende werkcompetenties waar leerlingen zichzelf op evalueren, staan in elke les centraal en zijn zichtbaar door kaarten en posters.
- MijnPortfolioPlus wordt gebruikt om werkcompetenties te evalueren en daarmee kritisch naar eigen werkcompetenties te kijken. Evalueren wordt altijd onder leiding van de leerkracht of assistent gedaan.
- Competenties zijn afgestemd en vormgegeven met de vakleerkrachten en stageleerkrachten. Deze zijn aanwezig in ieder vaklokaal. Dit bevordert het eenduidig doelgericht werken en de evaluatie van competenties van leerlingen tijdens de vaklessen.
- Diverse studiedagen en vakleerkrachtoverleggen zijn gebruikt om bovenstaande te bewerkstelligen.

Uiteindelijk gewenste situatie

(1)

- Implementatie van MijnPortfolioPlus.
- Leerlingen en medewerkers kennen de 'why' van de implementatie van MijnPortfolioPlus.
- Het portfolio is vakoverstijgend; er staan doelen in het portfolio en er zitten certificaten in.

(2)

- 2x per jaar wordt er geoefend met presenteren in de klas, rondom het thema 'wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik?'
- 1x per jaar wordt het portfolio gepresenteerd door leerlingen in het bijzijn van ouder(s)/verzorger(s). De vorm hiervoor is bepaald.
- Tijdens het examengesprek in het jaar voor de uitstroom wordt het portfolio gepresenteerd voor ouder(s)/verzorger(s) en de examencommissie.

(3)

- Het is duidelijk wat de inhoud is van het portfolio (inclusief interne stage, examendossier, de goede dingen van het transitiedocument).
- Het portfolio wordt digitaal zichtbaar voor ouder(s)/verzorger(s).

(4)

- Het proces is geborgd binnen de school.

Doelen voor dit jaar

- Een ambitiewerkgroep bestaande uit mentoren bepaalt de inhoud van het portfolio.
- Leerlingen presenteren portfolio tijdens de vaklessen.

Meetbare resultaten

- Portfolio van alle leerlingen is gevuld met evaluatie van alle vakleerkrachten en een evaluatie van de leerling.
- Mentoren hebben de inhoud van het portfolio bepaald.
- Leerlingen hebben portfolio tijdens de vaklessen gepresenteerd.
- Vakleerkrachten ontwikkelen certificaten.

Haalbaarheidsfactoren

- Voldoende tijd voor mentoren om inhoud te bepalen.
- Er is zorg dat er weinig animo is om mee te denken onder mentoren.

Tijdsplanning

aug - mei	Leerlingen presenteren hun portfolio tijdens vaklessen	ICT-coördinator
aug - mei	Werkgroep Portfolio Mentoren Werkgroepleden denken mee over inhoud van de Portfolio. Werkgroepleden leren werken met het Portfolio. Werkgroepleden zijn karttrekkers rondom enthousiasmering van andere collega's.	ICT-coördinator
sep - mar	Vakleerkrachten ontwikkelen certificaten voor het portfolio.	ICT-coördinator

Onderwijs | [OP 3] Pedagogisch-didactisch handelen | De Stormvogel

Kennis van het leren van de ZML-leerling

Aanleiding voor dit project

- Sensorische integratie ondersteunt het leerproces van de ZML-leerling, maar kennis hierover ontbreekt.
- Er is een studiedag geweest over 'het leren van de ZML-leerlingen' / 'executieve vaardigheden van zml-leerlingen', maar dit is nog onvoldoende geïnternaliseerd bij medewerkers.

Huidige situatie

- Sensorische integratie ondersteunt het leerproces van de ZML-leerling.
- Kennis over sensorische integratie is aanwezig bij de medewerkers.
- Kennis over 'het leren van de ZML-leerlingen' / 'executieve vaardigheden van zml-leerlingen' is nog onvoldoende geïnternaliseerd bij medewerkers.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Kennis over sensorische integratie is voldoende aanwezig bij onderwijzend personeel en MT/OT.
- Leerkrachten en assistenten kunnen problemen op het gebied van sensorische integratie herkennen.
- Leerkrachten kunnen observaties doen n.a.v. problemen bij de sensorische integratie.
- Leerkrachten en assistenten kunnen eenvoudige oplossingen toepassen m.b.t. sensorische integratie.
- Leerkrachten en OT kunnen ouder(s)/verzorger(s) informeren en doorverwijzen voor onderzoek n.a.v. problemen met de sensorische integratie van leerlingen.
- Er is voldoende kennis over executieve vaardigheden van zml-leerlingen bij leerkrachten en assistenten.

Doelen voor dit jaar

- Borgen kennis Sensorische integratie en executieve functies.
- Evaluatie opgedane kennis voor de lespraktijk.

Meetbare resultaten

- Herhalen sensorische integratie informatie tijdens studiedag 6 februari 2025
- (Kennis van) Sensorische integratie wordt ingezet om leerlingen passende ondersteuning te bieden.

Haalbaarheidsfactoren

- Nieuwe collega's hebben nog geen kennis van sensorische informatie.

Tijdsplanning

september	Herhalen kennis over Sensorische Integratie tijdens studiedag 26 september 2025	Ondersteuningsteam
• Herhaling van de kennis over het leren van de ZML-leerling tijdens de eerste studiedag van het schooljaar 2025-2026		

Wijze van borging

Kwaliteitskaart Sensorische Integratie

Borgingsplanning

november	jaarlijks	Kwaliteitskaart Sensorische Integratie bij collega's onder de aandacht brengen.	Ondersteuningsteam
----------	-----------	---	--------------------