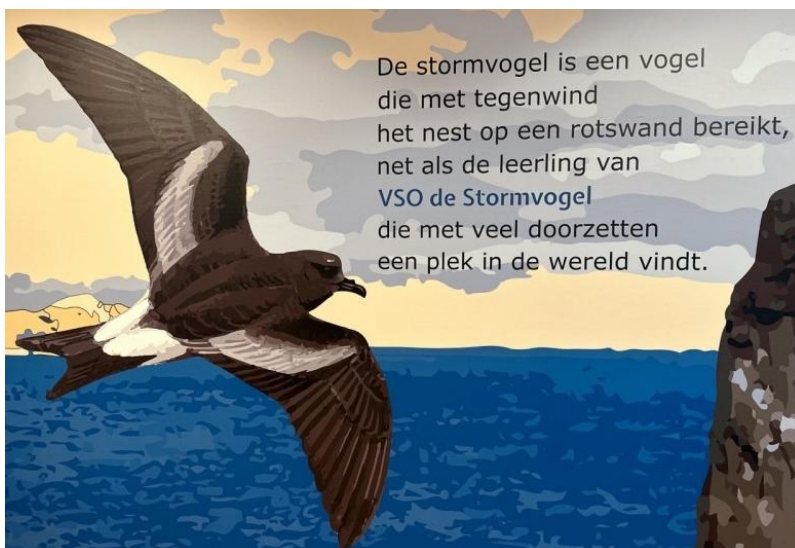


VSO de Stormvogel

Evaluatie van het jaarplan

2024 - 2025



Directeur	Kristin Renooij
Adres	Van Oostzanenstraat 11
Plaats	Hoorn
E-Mail	k.renooi@trigoon.wf
Datum	25-5-2025

Goedgekeurd door de MR op 19 juni 2025.

Inhoudsopgave

Identiteit	4
Nieuwe leerlingen op school	4
Externe communicatie over verbrede toelating	4
Onderwijs	5
[OP 1] Aanbod	5
Burgerschap	5
Lezen	7
Onderwijstijd	9
[OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding	13
Portfolio	13
[OP 3] Pedagogisch-didactisch handelen	16
Kennis van het leren van de ZML-leerling	16
Pedagogisch handelen	18
Totale communicatie	20
[OP6] Afsluiting	22
Data geïnformeerd werken	22
Passend onderwijs	24
Samen naar School-klas	24
[OP 5] Praktijkvorming / stage	25
Data geïnformeerd werken: Uitstroom kennis verbeteren	25
[OP 0] Basisvaardigheden // Digitale geletterdheid	28
Digitale geletterdheid	28
Organisatie	31
Ouderbetrokkenheid	31
Oudercontactmomenten	31
Kwaliteit	33
PDCA-cyclus	33
Mentor als regiehouder	33

INLEIDING

Voor u ligt de evaluatie van het jaarplan van VSO De Stormvogel van het schooljaar 2024–2025. Een schooljaar waarin we verder hebben gebouwd aan een stevige basis voor ons onderwijs, met veel aandacht voor kwaliteit en ontwikkeling.

We hebben hard gewerkt aan thema's die voor onze leerlingen van grote waarde zijn zoals burgerschap, digitale geletterdheid en totale communicatie. Projecten zoals het verder uitrollen van het digitale portfolio en het nog verder doelgericht inzetten van lesmethodes voor lezen kregen vorm in de dagelijkse praktijk. Daarbij hebben we ook kritisch gekeken naar wat nog beter kan – want we zijn als school voortdurend in beweging. Niet alles liep vlekkeloos, en dat is ook logisch: ontwikkeling vraagt tijd, ruimte en afstemming. Maar wat opvalt, is de inzet en betrokkenheid van het hele team – dat maakt het verschil.

We zijn trots wat er in één schooljaar tot stand is gekomen. Niet alles is af of afgerond, maar er is veel geleerd, bijgesteld en samengewerkt. Sommige projecten worden geborgd, andere krijgen in 2025–2026 een vervolg.

In dit verslag blikken we terug: wat hebben we bereikt, waar liepen we tegenaan en wat nemen we mee naar volgend jaar? Het programma Schoolmonitor geeft ons inzicht middels steeds terugkerende richtinggevende vragen om te kunnen plannen, uit te voeren, te checken en weer nieuwe projecten uit te denken (volgens de Plan – Do – Check – ACT – cyclus). Zo ontstaat een eerlijk en compleet beeld van een dynamisch schooljaar waarin we, ondanks alle uitdagingen, blijven werken aan onderwijs dat ertoe doet.

We hopen dat dit verslag inspireert, inzicht geeft en uitnodigt tot verder gesprek.

Kristin Renooij
Directeur

Identiteit | Nieuwe leerlingen op school | De Stormvogel

Externe communicatie over verbrede toelating

Aanleiding voor dit project

- Aanleverende scholen hebben onvoldoende zicht op de mogelijkheden voor de ondersteuning van de leerlingen.
- Aanleverende scholen hebben onvoldoende zicht op het onderwijsprogramma.
- Beeldvorming over leerlingen die gebruikmaken van een rolstoel is niet naar de Stormvogel.

Tijdsplanning

oktober	Overleg met Heliomare over samenwerking	Ondersteuningsteam
Orthopedagoog heeft een gesprek gevoerd met oud-collega's van Heliomare over de mogelijkheden bij VSO de Stormvogel.		
okt - dec	Contact met groep 8 leerkrachten over aanbod op Stormvogel	MT & OT
Orthopedagoog heeft een aantal gesprekken gevoerd en ook presentaties gegeven aan ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen van gespecialiseerde basisscholen in de regio over de ondersteuningsmogelijkheden bij VSO de Stormvogel.		

Meetbare resultaten

- Er is contact geweest met Heliomare over samenwerking.
- Er is informatie gedeeld met leerkrachten van groep 8 over ondersteunings- en onderwijsaanbod van de Stormvogel.

Evaluatie Meetbare resultaten

- De orthopedagoog heeft contact gehad met Heliomare en presentaties gegeven bij scholen voor speciaal onderwijs in het gebied van Alkmaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Leerlingen die gebruik maken van een rolstoel en voor wie de Stormvogel 'thuisnabij' is, gaan bij de Stormvogel naar school.
- De samenwerking met Heliomare wordt gezocht m.b.t. revalidatietrajecten/detachering
- Leerkrachten van groep 8 hebben een reëel beeld van het ondersteunings- en onderwijsaanbod van de Stormvogel.
- Het leerlingenaantal van 139 blijft behouden of groeit.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Het leerlingenaantal groeit, maar er zijn nog geen rolstoelers in de school.
- De orthopedagoog blijft presentaties op basisscholen in de regio Alkmaar geven.

Project afgerond en wordt uitgezet als borgingstaak.

Onderwijs | [OP 1] Aanbod | De Stormvogel

Burgerschap

Aanleiding voor dit project

- Per 1 augustus 2021 is de Wet op Burgerschapsonderwijs van kracht gegaan. In het schooljaar 2021-2022 is met het team een visie op burgerschapsonderwijs geformuleerd. Verdere implementatie is noodzakelijk.
- Uit het DVP (digitaal veiligheidsplan) blijkt dat er nog weinig aandacht is voor het thema diversiteit in de school.

Tijdsplanning

aug - apr	Bijeenkomsten SLO bijwonen	Teamleiders
	Een teamleider heeft geparticipeerd in het ontwikkelen van de landelijke concept kerndoelen burgerschap bij de SLO voor het (voortgezet) speciaal onderwijs. Hiervoor heeft zij zes landelijke bijeenkomsten bijgewoond. In mei 2025 vindt de presentatie plaats voor het ministerie van OCW.	
oktober	Opbrengsten burgerschap analyseren	Directeur
	Voor de eerste keer zijn er opbrengsten voor Burgerschap in kaart gebracht. Bij 4 van de 9 deelgebieden wordt niet het streefpercentage van 75% behaald. Dit is gemiddeld een voldoende. Op het deelgebied Omgaan met je mogelijkheden en beperkingen wordt zeer goed gescoord. De deelgebieden Belangenorganisaties en officiële stukken, Ethisch en integer handelen, Sociale Routines en een Keuze maken scoren slechter dan 75%.	
okt - jan	In kaart brengen wat de verschillende middelen, materialen, vakken en leergebieden bijdragen aan burgerschap.	MT & OT
	• Inventarisatie van middelen en materialen die nu met burgerschapsonderwijs gebruikt worden, zijn geïnventariseerd in LWO (voorjaar 2024). • Leskist en Kwink wordt gebruikt door mentoren als lesmateriaal voor burgerschap. • Burgerschapdoelen gedestilleerd uit huidige vijf hoofdleergebieden. Deze opbrengsten zijn geanalyseerd (OR0): uitgevoerd. • In ontwikkeling: KwK opzet gemaakt over middelen en materialen en afspraken rondom burgerschapsonderwijs: deels uitgevoerd. • Burgerschapsonderwijs op het rooster (sinds 2023-2024). • Concept doelen vanuit SLO van Burgerschap worden gepresenteerd tijdens het werkmoment in maart 2025. • Tijdens het werkmoment is het team meegenomen in de landelijke ontwikkelingen, wat er op de Stormvogel al gedaan wordt en de toekomstige ontwikkelingen op landelijk en Stormvogel niveau.	
januari	Schrijven LHBIQ+-beleidsplan	Directeur
	• Kwaliteitskaart Paarse Vrijdag is geschreven en besproken bij PMR. • Notitie Diversiteit en inclusie bij VSO de Stormvogel is geschreven en besproken bij PMR. Het wachten is op een beleidsplan op Trigoonniveau.	

Meetbare resultaten

- Teamleider heeft bijeenkomsten bijgewoond van de SLO.
- Er is in kaart gebracht wat de verschillende vakken en leergebieden bijdragen aan burgerschap.
- Er is een LHBTIQ+-beleidsplan.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Teamleider heeft bijeenkomsten bijgewoond van de SLO.
- Er is in kaart gebracht wat de verschillende vakken en leergebieden bijdragen aan burgerschap: doelen voor burgerschap zijn gedestilleerd uit leerlijnen.
- Er is een kwaliteitskaart Paarse Vrijdag.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is in kaart gebracht wat de verschillende vakken en leergebieden kunnen bijdragen aan burgerschap.
- Er zijn activiteiten gekoppeld aan de Kerndoelen van de SLO burgerschap.
- Er is een LHBTIQ+-beleidsplan opgesteld.
- Burgerschap is een vast onderdeel van het rooster én wordt vakoverstijgend aangeboden.

2025-2026	2026-2027
+ Borgen van de activiteiten + Ontwikkelingen m.b.t. leerlijnen in de gaten houden.	+ Resultaten leerlijn burgerschap in kaart brengen. + Aanpassingen n.a.v. landelijke benchmark.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is in kaart gebracht wat de verschillende vakken en leergebieden kunnen bijdragen aan burgerschap.
- Er zijn activiteiten gekoppeld aan de Kerndoelen van de SLO burgerschap (leskist voor 3 en 4 groepen), maar deze moeten nog ontwikkeld worden voor 1/2 groepen.
- Het LHBTIQ+-beleidsplan is een kwaliteitskaart Paarse Vrijdag.
- Burgerschap is een vast onderdeel van het rooster én wordt vakoverstijgend aangeboden.

Onderwijs | [OP 1] Aanbod | De Stormvogel

Lezen

Aanleiding voor dit project

- Bij lezen en schrijven wordt slechts bij 66,7% van de leerlijnen de school- en inspectienorm gehaald van 75%. Vooral begrijpend lezen scoort opvallend laag.
- De subsidie Basis Vaardigheden à €141.000 is toegekend.

Tijdsplanning

aug - mei	Lezen op de agenda van iedere LWO	Werkgroep Leesonderwijs
LWO begeleidde leerweg: Picto lezen staat op de agenda. Uitvoering van Pictolezen moet nog doorontwikkeld worden. LWO gemengde leerweg: Veilig leren lezen (ZOEM) en Estafette lezen staat op de agenda. In het bijzonder is aandacht voor bewegend leren & spel. LWO arbeid: Deviant taal staat op de agenda.		
sep - mar	E-learnings van de diverse methodes volgen	Werkgroep Leesonderwijs
E-learning Veilig leren lezen Zoem: • Aangeboden voor alle leerkrachten en assistenten. Niet mogelijk om in het systeem te controleren of de e-learning is afgerond. Alle leerkrachten zijn wel 'gestart' en hebben naar verwachting de training afgerond. Voor assistenten bleek de training niet passend.		
nov - jan	Lesbezoek door IB'er om gebruik van de leesmethode te observeren	Werkgroep Leesonderwijs
Begin van het schooljaar iedere groep geobserveerd door IB'er.		
nov - jan	Studiedagen en werkmomenten over lezen	Werkgroep Leesonderwijs
De volgende nascholing heeft plaatsgevonden: Werkmoment september 2024: voor mentoren- deel 1 veilig leren lezen Zoem Werkmoment januari 2025: voor assistenten - veilig leren lezen Zoem Studiedag 6 februari 2025 - deel 2 veilig leren lezen Zoem April 2025: interactieve training over Pictolezen voor mentoren in begeleidde leerweg.		
feb - mei	Leerlijn passend maken aan Veilig Leren Lezen en Zoem	OT-didactiek
Dit wordt opgepakt in het project Cruciale Doelen.		
feb - mei	Observeren door IB'er van alle groepen die met VLL werken	OT-didactiek
IB'er heeft alle leerkrachten bezocht en er is een nagesprek geweest.		

Meetbare resultaten

- De methodes Veilig leren lezen, Estafette en Pictolezen worden gebruikt in de klas.
- Studiedagen over lezen zijn uitgevoerd.
- Collega's hebben e-learning over Veilig Leren Lezen Zoem gevolgd.
- Lezen heeft op ieder LWO op de agenda gestaan.
- Leerlijn lezen en schrijven laat een stijgende lijn zien t.o.v. vorig schooljaar.

Evaluatie Meetbare resultaten

Resultaten:

- Veilig leren lezen en Estafette worden gebruikt in de klas. Pictolezen wordt in 1 groep gebruikt als pilot. Dit moet verder door ontwikkeld worden.
- Studiedagen over lezen zijn uitgevoerd.
- Collega's hebben e-learning over Veilig Leren Lezen Zoem gevolgd.
- Lezen heeft op ieder LWO op de agenda gestaan. Er zijn per LWO diverse thema's besproken op het gebied van lezen..
- Leerlijn lezen en schrijven laat een stijgende lijn zien t.o.v. vorig schooljaar, want in 2023 waren 3 leergebieden onvoldoende gescoord. In 2024 waren dit er 2.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Lezen staat prominent op het rooster
- Er een nieuwe methode voor aanvankelijk en technisch lezen aangeschaft.
- Er worden studiedagen georganiseerd over het thema lezen.
- Methodes van aanvankelijk en technisch lezen worden geïmplementeerd.
- Er is een plan geschreven voor de besteding van de middelen voor de subsidie Basisvaardigheden.
- De bibliotheek wordt aangevuld.

2025-2026	2026-2027
+Implementatie pictolezen +Borging nieuwe methode lezen +Studiedagen	+Borging methodes +Leesresultaten zijn verbeterd

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Lezen staat prominent op het rooster: behaald, want lezen staat iedere dag op het rooster én er wordt voorgelezen.
- Er een nieuwe methode voor aanvankelijk en technisch lezen aangeschaft: uitgevoerd.
- Er worden studiedagen georganiseerd over het thema lezen: uitgevoerd.
- Methodes van aanvankelijk en technisch lezen worden geïmplementeerd: uitgevoerd.
- Er is een plan geschreven voor de besteding van de middelen voor de subsidie Basisvaardigheden: uitgevoerd
- De bibliotheek is aangevuld: uitgevoerd.

Onderwijs | [OP 1] Aanbod | De Stormvogel

Onderwijstijd

Aanleiding voor dit project

- De aanleiding voor dit project is een onderzoek dat gedaan is over het aantal minuten dat er per week, per onderwerp wordt aangeboden aan de diverse klassen. Er lijkt geen duidelijke doorlopende leerlijn te zijn in de opbouw van vakken binnen de leerwegen.
- Leerlingen hebben korter onderwijs (van 8 naar 6 jaar).
- Hoe gaan we de piketpaaltjes plaatsen in de leerroutes.
- Wat hebben we nodig om dit goed weg te zetten? Onderwerp is complex.

Tijdsplanning

aug - dec	Stuurgroep CED onderzoekt antwoorden op onderzoeksvragen + stappenplan	Ondersteuningsteam
	• Diverse werkgroepen zijn aan de slag gegaan met onderzoeksvragen die in het schooljaar 2024-2025 geformuleerd zijn. • In december 2024 hebben de werkgroepen de opbrengsten aan elkaar gepresenteerd tijdens een GROTO-bijeenkomst. • In december 2024 heeft de directeur tijdens een tweetal (GROTO-)bijeenkomsten de opbrengsten samengevat in een aantal conclusies. Deze conclusies zijn met elkaar bediscussieerd en vastgesteld. • Tijdens een volgend (GROTO-)overleg is een stappenplan geformuleerd voor het project 'cruciale doelen'.	
nov - feb	Evaluatie werken met leerdoelen (tijdens leerlingbesprekingen) Mentor als regiehouder tijdens studiedag 27 september 2024 Vakleerkrachtenbijeenkomst tijdens studiedag 27 september 2024 November studiedag: HGW cyclus + waar leiden wij toe op?	Ondersteuningsteam
	• Mentor als regiehouder tijdens studiedag 27 september 2024 is uitgevoerd. • Vakleerkrachtenbijeenkomst tijdens studiedag 27 september 2024 is uitgevoerd. • November studiedag: HGW cyclus + waar leiden wij toe op? En herhaling professionele organisatie. • Werkmoment evalueren van de leerdoelen (week van 11 mei 2025) is uitgevoerd.	
jan - mei	Kwaliteitskaarten kwaliteitskaarten en inzet (digitale)leermiddelen en materialen	Ondersteuningsteam
	• Gebruiksaanwijzing kwaliteitskaarten is geschreven en vastgesteld. • Diverse bijeenkomsten hebben plaatsgevonden over de kwaliteitskaarten. Er is een overzicht gemaakt en aan alle kwaliteitskaarten is een eigenaar gekoppeld. De kwaliteitskaarten moeten in december 2025 helemaal klaar zijn.	
april	Evaluatie keuzeprogramma bovenbouw	Teamleiders
	• Evaluatie heeft plaatsgevonden.	

Meetbare resultaten

- Stuurgroep CED-leerlijnen heeft antwoord op onderzoeksthema's over diverse onderwerpen.
- Er zijn afspraken over doorgaande leerlijnen m.b.t. didactische aanpak en (digitale)middelen en materialen.
- Keuzeprogramma bovenbouw is geïmplementeerd en geëvalueerd.
- Er wordt zichtbaar met leerdoelen gewerkt door collega's.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Er zijn antwoorden gekomen op de vastgestelde onderzoeksthema's, zoals welke hoofdleerleergebieden gaan gescoord worden in de toekomst, en het gebruik van het doelgroepenmodel.
- Er zijn afspraken over doorgaande leerlijnen m.b.t. didactische aanpak en (digitale)middelen en materialen: dit is 'work in progress' en zijn bijvoorbeeld grote stappen gezet rondom lezen.
- Keuzeprogramma bovenbouw is geïmplementeerd en geëvalueerd.
- Er wordt zichtbaar met leerdoelen gewerkt door collega's. Deze leerdoelen zijn in sommige lokalen zichtbaar opgehangen door mentoren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Juni 2024:

- De mentor als regiehouder maakt een eigen rooster binnen vooraf vastgestelde kaders. (gerealiseerd)
- Er is een doorlopende leerlijn binnen een leerweg. (niet gerealiseerd)
- Er zijn beredeneerde keuzes gemaakt tussen begeleide, gemengde en arbeidsgerichte leerwegen qua roosters. (gerealiseerd)
- CED is een middel en geen doel.
- De kennis van de collega's over de CED-leerlijnen is goed en wordt gebruikt om het rooster te maken. (niet gerealiseerd)
- Er is een plek voor picto lezen op het rooster (van de begeleide leerweg). (gerealiseerd)
- Er is een opbouw en vakken/onderwijstijd/behaalde doelen beredeneerd vanuit de uitstroomeisen. (niet gerealiseerd)
- De resultaten voor taal en rekenen zijn op niveau omdat taal en rekenen de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen vergroten. (nog niet duidelijk. Resultaten in najaar 2024 verwacht, n.a.v. analyse van de resultaten van het afvinken).
- In de onder- en middenbouw bieden we een breed aanbod aan. (gerealiseerd - leerlijn werken)
- Er is een keuzeprogramma in de bovenbouw voor de vaklessen dat aansluit bij de behoeften van de leerlingen, binnen de mogelijkheden van de schoolorganisatie. (gerealiseerd in 2024-2025)
- Er is visie op een keuzeprogramma voor leerlingen in de bovenbouw voor de mentorlessen. (gerealiseerd in 2024-2025)
- Het vak vrije tijd wordt herijkt. (gerealiseerd)
- Het onderwijsprogramma bestaat uit 6 leerjaren. (nog niet volledig gerealiseerd)
- Onderwijstijd is van 8.30 tot 14.30 en er wordt continue gewerkt aan leerdoelen (nog niet volledig gerealiseerd)
- Streefplanningen zijn vastgesteld en team is meegenomen. (nog niet gerealiseerd)
- Er is eenheid/afstemming tussen leerkrachten binnen de school t.a.v. hoe criteria gemeten worden in de streefplanning van de leergebieden. (nog niet gerealiseerd)
- Terminologie is vastgesteld (ook op uitstroombenaming). (nog niet gerealiseerd)

- Er is gekozen voor de originele leerlijnen óf de aangepaste leerlijnen. (nog niet gerealiseerd)

2025-2026	2026-2027
+Implementatie doorgaande leerlijnen m.b.t. (didactische aanpak en (digitale)middelen en materialen) +Implementatie (vernieuwde/aangepaste?)CED-leerlijnen	+Borgen doorgaande leerlijnen m.b.t. (didactische aanpak en (digitale)middelen en materialen) +Resultaten basisvaardigheden zijn op orde.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Juni 2025

- De mentor als regiehouder maakt een eigen rooster binnen vooraf vastgestelde kaders. (gerealiseerd)
- Er zijn beredeneerde keuzes gemaakt tussen begeleide, gemengde en arbeidsgerichte leerwegen qua roosters. (gerealiseerd)
- Er is een plek voor picto lezen op het rooster (van de begeleide leerweg). (gerealiseerd)
- Er is een opbouw en vakken/onderwijstijd/behaalde doelen beredeneerd vanuit de uitstroomeisen. (niet gerealiseerd)
- De resultaten voor taal en rekenen zijn op niveau omdat taal en rekenen de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen vergroten. (gerealiseerd).
- In de onder- en middenbouw bieden we een breed aanbod aan. (gerealiseerd - leerlijn werken)
- Er is een keuzeprogramma in de bovenbouw voor de vaklessen dat aansluit bij de behoeften van de leerlingen, binnen de mogelijkheden van de schoolorganisatie. (gerealiseerd in 2024-2025)
- Er is visie op een keuzeprogramma voor leerlingen in de bovenbouw voor de mentorlessen. (gerealiseerd in 2024-2025)
- Het vak vrije tijd wordt herijkt. (gerealiseerd)
- Het onderwijsprogramma bestaat uit 6 leerjaren. (nog niet volledig gerealiseerd, wel aanzetten gegeven)
- Onderwijstijd is van 8.30 tot 14.30 en er wordt continue gewerkt aan leerdoelen (nog niet volledig gerealiseerd)
- Streefplanningen zijn vastgesteld (gerealiseerd)
- Terminologie is vastgesteld (ook op uitstroombenaming). (gerealiseerd)
- Er is gekozen voor de originele leerlijnen óf de aangepaste leerlijnen: gerealiseerd, aangepaste leerlijnen met een keuze voor cruciale doelen.

Meenemen naar 2025-2026:

- Er is een doorlopende leerlijn binnen een leerweg.
- De kennis van de collega's over de CED-leerlijnen is goed en wordt gebruikt om het rooster te maken. (niet gerealiseerd)
- Er is een plek voor picto lezen op het rooster (van de begeleide leerweg). (Gerealiseerd, maar nog niet volledig geïmplementeerd).
- Er is een opbouw en vakken/onderwijstijd/behaalde doelen beredeneerd vanuit de uitstroomseisen. (niet gerealiseerd --> project cruciale doelen)
- Onderwijsprogramma van zes jaren herijken; in het bijzonder de leerlijn werken.
- Er wordt doelgericht gewerkt in de gehele school.
- Team is meegenomen in de nieuwe streefplanning van het doelgroepenmodel.
- Er is eenheid/afstemming tussen leerkrachten binnen de school t.a.v. hoe criteria gemeten worden in de streefplanning van de leergebieden.

Dit project wordt het project cruciale doelen.

Onderwijs | [OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding | De Stormvogel Portfolio

Aanleiding voor dit project

- Er is momenteel alleen een hard-copy portfolio.
- Eigenaarschap bij leerlingen stimuleren.
- Professionalisering stimuleren.
- Beschikbaarheid van MyQuintill (ICT-programma voor digitaal portfolio en digitaal rapport).
- Examenreglement geeft aan dat het portfolio gepresenteerd moet worden.
- Doel van het portfolio was niet helder.
- Huidige portfolio heeft een focus op hoe het eruit ziet i.p.v. de inhoud.
- Er is een discussie over het rapport vs. het portfolio.
- Rapport is afgeschaft. Iets om thuis te laten zien, wordt gemist.
- Huidig rapport is een grote tijdsinvestering van collega's en wordt weinig mee gedaan door ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen.

Tijdsplanning

aug - mei	Vakleerkrachten en leerlingen evalueren met MijnPortfolioPlus en leerlingen presenteren	ICT-coördinator
	• (februari 2025) Visueel materiaal is ontwikkeld en in gebruik genomen door de vakleerkrachten om te leren te evalueren in iedere les. • (februari 2025) Vakleerkrachten gebruiken het visueel ondersteunend materiaal om leerlingen te leren evalueren en daarmee begrip te krijgen van de vragen die in MijnPortfolioPlus gesteld worden. • (mei 2025) Afspraak met de vakleerkrachten gemaakt dat iedere leerling zijn/haar eigen evaluatie invult in via het eigen account in MijnPortfolioPlus. • Stageleerkrachten gebruiken de tool inmiddels ook. Dit levert goede gesprekken op. • Er zijn nieuwe pictogrammen toegevoegd aan MijnPortfolioPlus.	
aug - mei	Werkgroep Portfolio Mentoren Werkgroepleden denken mee over inhoud van de Portfolio. Werkgroepleden leren werken met het Portfolio. Werkgroepleden zijn karttrekkers rondom enthousiasmering van andere collega's.	ICT-coördinator
	• Uit ieder bouw is één mentor vertegenwoordigd in de indeling van het mentorgedeelte van het portfolio. Binnen deze werkgroep wordt ook nagedacht hoe het team meegenomen wordt en hoe de implementatie plaats moet vinden. S.v.z. 13 februari 2025: 1 leerkracht heeft ontslag ingediend, 1 leerkracht is afwezig vanaf half november 2024 en de vertegenwoordiging uit de derde bouw kan niet zelfstandig beslissingen nemen. • De ontwikkeling is hierdoor gestagneerd. In de komende maanden wordt bepaald welke prioriteit de implementatie en vormgeving op dit moment heeft. • S.v.z.: er wordt een nieuwe werkgroep samengesteld in combinatie met het cruciale doelen project.	

Meetbare resultaten

- Portfolio van alle leerlingen is gevuld met evaluatie van alle vakleerkrachten en een evaluatie van de leerling.
- Mentoren hebben de inhoud van het portfolio bepaald.
- Leerlingen hebben portfolio tijdens de vaklessen gepresenteerd.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Portfolio is gevuld en wordt besproken tussen leerling en vakleerkracht.
- Mentoren hebben de inhoud van het portfolio niet bepaald.
- Leerlingen hebben nog niet het portfolio gepresenteerd tijdens de vaklessen.

Uiteindelijk gewenste situatie

(1)

- Implementatie van MijnPortfolioPlus.
- Leerlingen en medewerkers kennen de 'why' van de implementatie van MijnPortfolioPlus.
- Het portfolio is vakoverstijgend; er staan doelen in het portfolio en er zitten certificaten in.

(2)

- 2x per jaar wordt er geoefend met presenteren in de klas, rondom het thema 'wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik?'
- 1x per jaar wordt het portfolio gepresenteerd door leerlingen in het bijzijn van ouder(s)/verzorger(s). De vorm hiervoor is bepaald.
- Tijdens het examengesprek in het jaar voor de uitstroom wordt het portfolio gepresenteerd voor ouder(s)/verzorger(s) en de examencommissie.

(3)

- Het is duidelijk wat de inhoud is van het portfolio (inclusief interne stage, examendossier, de goede dingen van het transitiedocument).
- Het portfolio wordt digitaal zichtbaar voor ouder(s)/verzorger(s).

2025-2026	2026-2027
Mentoren vullen portfolio	Evaluatie portfolio en bijstellen
Leerlingen presenteren portfolio	Borgen portfolioprocess

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Portfolio is gevuld en wordt besproken tussen leerling en vakleerkracht.
- Er start volgend schooljaar een nieuwe werkgroep voor het mentorgedeelte van het portfolio.
- Leerlingen hebben nog niet het portfolio gepresenteerd tijdens de vaklessen.
- Behaald: toegevoegd doel voor het einde van het schooljaar: vakleerkrachten zetten evaluatie klaar en leerlingen benaderen de evaluatie via hun eigen account.
- Vakleerkrachten werk aan: Vakoverstijgende werkcompetenties waar leerlingen zichzelf op evalueren, staan in elke les centraal. PortfolioPlus wordt gebruikt om dit te evalueren en daarmee kritisch naar eigen werkcompetenties te kijken. Evalueren wordt altijd onder leiding van de leerkracht of assistent gedaan.
- Competenties zijn afgestemd en vormgegeven met de vakleerkrachten en stageleerkrachten. Deze zijn aanwezig in ieder vaklokaal. Dit bevordert het eenduidig doelgericht werken en de evaluatie van competenties van leerlingen tijdens de vaklessen.
- Diverse studiedagen en vakleerkrachtoverleggen zijn gebruikt om bovenstaande te bewerkstelligen.

Onderwijs | [OP 3] Pedagogisch-didactisch handelen | De Stormvogel

Kennis van het leren van de ZML-leerling

Aanleiding voor dit project

- Sensorische integratie ondersteunt het leerproces van de ZML-leerling, maar kennis hierover ontbreekt.
- Er is een studiedag geweest over 'het leren van de ZML-leerlingen' / 'executieve vaardigheden van zml-leerlingen', maar dit is nog onvoldoende geïnternaliseerd bij medewerkers

Tijdsplanning

februari	Herhalen kennis over Sensorische Integratie tijdens studiedag 6 februari 2025	Ondersteuningsteam
• Anne Veel heeft op 6 februari 2025 een studiedagmiddag verzorgd met het thema Sensorische Integratie gekoppeld aan trauma. Dit was een vervolg op de studiedag in het schooljaar 2024-2025. • Er was veel herhaling in het programma, wat voor nieuwe collega's prettig was omdat zij werden meegenomen. • Voor de collega's die reeds bekend waren met deze thema's, was er weinig vernieuwing.		

Meetbare resultaten

- Herhalen sensorische integratie informatie tijdens studiedag 6 februari 2025
- (Kennis van) Sensorische integratie wordt ingezet om leerlingen passende ondersteuning te bieden.

Evaluatie Meetbare resultaten

- De kennis is herhaald over sensorische integratie.
- Regelmatig wordt kennis van sensorische integratie gebruikt om leerlingen passende ondersteuning te bieden.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Kennis over sensorische integratie is voldoende aanwezig bij onderwijzend personeel en MT/OT
- Leerkrachten en assistenten kunnen problemen op het gebied van sensorische integratie herkennen
- Leerkrachten kunnen observaties doen n.a.v. problemen bij de sensorische integratie
- Leerkrachten en assistenten kunnen eenvoudige oplossingen toepassen m.b.t. sensorische integratie
- Leerkrachten en OT kunnen ouder(s)/verzorger(s) informeren en doorverwijzen voor onderzoek n.a.v. problemen met de sensorische integratie van leerlingen
- Er is voldoende kennis over executieve vaardigheden van zml-leerlingen bij leerkrachten en assistenten

2025-2026	2026-2027
+Herhalen kennis Sensorische integratie en Executieve functies in het kader van borging	

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Op diverse manieren wordt de kennis over sensorische integratie gebruikt binnen de school door assistenten, leerkrachten en het ondersteuningsteam.
- Er is een korte lijn met Anne Veel.
- In het schooljaar 2025-2026 wordt de kennis over de zml herhaald tijdens een studiedag.

Onderwijs | [OP 3] Pedagogisch-didactisch handelen | De Stormvogel

Pedagogisch handelen

Aanleiding voor dit project

- Uit het tevredenheidsonderzoek onder de medewerkers van het voorjaar 2022 bleek dat medewerkers aangeven dat het pedagogisch en didactisch handelen van de medewerkers en het toepassen van de schoolregels niet eenduidig is.

Tijdsplanning

augustus	Jaarkalender gedragsverwachtingen wordt gebruikt	AWG TSO / PK
Jaarkalender is opgesteld en wordt wekelijks gedeeld.		
aug - jun	Aandacht voor gedragsverwachtingen in Streamvogel en briefing	AWG TSO / PK
• Vernieuwen gedragskaarten is nog niet afgerond i.v.m. zieke medewerkers en inval. Einde van schooljaar 2024-2025 beslissen of er een sticker op de kaart komt of er een nieuwe kaart ontworpen wordt. • In november 2024 is er een collegiale consultatie geweest over de uitvoering van de gedragsverwachtingen. De resultaten van dit onderzoek zijn gedeeld met het team, maar in maart wordt verder gekeken wat hiermee moet gebeuren.		
okt - mar	Onderzoek naar nieuw systeem voor registratie	AWG TSO / PK
• (februari 2025) SwissSuite wordt gebruikt voor de leerlingen die een time-out nodig hebben. IB-leerlingondersteuning werkt SwissSuite bij n.a.v. logboekitems in ParnasSys. • IB-leerlingondersteuning maakt een kwaliteitskaart over incidentregistratie (einde 2024-2025 gereed). • IB-leerlingondersteuning maakt een analyse in SwissSuite (maart 2025). • Schooljaar 2025-2026: medewerkers vullen SwissSuite in met behulp van de kwaliteitskaart.		

Meetbare resultaten

- Jaarplanning voor gedragsverwachtingen is gemaakt.
- Iedere week in Streamvogel en briefing wordt de gedragsverwachting bekend gemaakt.
- Onderzoek nieuw systeem in plaats van Swis Suite is afgerond.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Jaarplanning voor gedragsverwachtingen is gemaakt.
- Iedere week in Streamvogel en briefing werd aan het begin van het schooljaar de gedragsverwachting bekend gemaakt.
- Er is geen nieuw systeem gevonden voor incidentenregistratie. Swiss Suite wordt nog steeds gebruikt, maar alleen voor specifieke leerlingen in de switch.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Schoolregels worden eenduidig toegepast.
- Pedagogisch didactisch handelen van de collega's is eenduidig.
- Implementatie SuisseSuite

2025-2026	2026-2027
-----------	-----------

Tevredenheidsonderzoeken wijzen uit dat er eenduidigheid is in pedagogisch handelen.	-
---	---

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- De schoolregels worden steeds eenduidig toegepast.
- Er heeft een collegiale consultatie plaatsgevonden met de onderzoeksvraag: "Wat is zichtbaar in het professioneel handelen van de medewerkers van de Stormvogel ten aanzien van de gedragsverwachtingen die zijn afgesproken?"
- Pedagogisch didactisch handelen van de collega's is eenduidig.
- SwissSuite wordt gebruikt in de Switch.

Project is afgerond en wordt uitgezet binnen een ambitiewerkgroep van het project cruciale doelen.

Onderwijs | [OP 3] Pedagogisch-didactisch handelen | De Stormvogel

Totale communicatie

Aanleiding voor dit project

- In de begeleidde leerweg en gemengd 1 groepen (1 en 2 groepen) wordt verbale communicatie ondersteund door het gebruik van ondersteunende gebaren.

Tijdsplanning

aug - mei	Inloophmoment gebaren wordt wekelijks georganiseerd.	Ondersteuningsteam
- Op woensdag en vrijdag wordt een inloophmoment georganiseerd door de logopedist van 15.00 - 15.15 uur. - Het doel is om alle assistenten en leerkrachten die in de 1 en 2 groepen onderwijs aanbieden, te trainen. - In de praktijk komen alle vakleerkrachten en ongeveer 50% van de assistenten en leerkrachten die in de 1 en 2 groepen onderwijs aanbieden, op dit inloophmoment af. - In februari 2025 blijkt dat ook veel stagiaires en de conciërge zijn aangesloten bij de gebarenles.		
sep - dec	Stimuleren van collegiale consultatie m.b.t. gebaren	Ondersteuningsteam
- Collega's en leerlingen komen regelmatig naar de logopedist om navraag te doen naar specifieke gebaren. - Collega's worden gestimuleerd om in andere klassen te kijken om gebarenkennis op te doen.		
december	Training Taalontwikkeling gegeven door logopedisten van Trigoon	Ondersteuningsteam
+De training is aangeboden geweest in de Trigoonacademie. Er waren drie aanmeldingen waardoor de training niet is doorgegaan.		
januari	Training Ondersteunende communicatie wordt aangeboden in de Trigoonacademie door logopedisten van Trigoon	Ondersteuningsteam
+De training is aangeboden geweest in de Trigoonacademie. Er waren drie aanmeldingen waardoor de training niet is doorgegaan.		

Meetbare resultaten

- Wekelijks inloophmoment logopedist over gebaren heeft plaatsgevonden, en leerkrachten en assistenten (van in ieder geval B en G1 groepen) die gebaren nog niet machtig zijn, zijn aanwezig.
- Minimaal 2 collega's hebben bij elkaar in de les gekeken hoe de gebaren ingezet worden bij een collega in de les.
- Het aanbod ondersteunende gebaren van de Trigoon academie is door minimaal twee collega's van de Stormvogel bezocht.
- Gebaar van de week wordt wekelijks aangeboden tijdens de Streamvogel en in de personeelskamer op papier.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Wekelijks inloophoudmoment logopedist over gebaren vindt twee keer per week plaats. Er is een grote groep collega's aanwezig.
- Het is niet duidelijk of collega's bij elkaar in de les hebben gekeken hoe gebaren ingezet worden.
- Er was geen aanbod ondersteunende gebaren van de Trigoon academie
- Gebaar van de week wordt wekelijks aangeboden tijdens de Streamvogel en in de personeelskamer op papier.

Uiteindelijk gewenste situatie

- In de B en G1 groepen wordt communicatie ondersteund door ondersteunende gebaren.

2025-2026	2026-2027
+Borging ondersteunende gebaren +Aantoonbaar meer gebruik van ondersteunende gebaren in B en G1-Groepen +Inspiratie voor andere groepen	-

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Gebaren worden zichtbaarder ingezet in de B en G1-groepen.

Project is afgerond en wordt uitgezet in een borgingstaak.

Onderwijs | [OP6] Afsluiting | De Stormvogel

Data geïnformeerd werken

Aanleiding voor dit project

- In het voorjaar van 2022 gaf het SWV aan dat 9 TLV's niet zouden worden afgegeven. Dit betrof leerlingen van 18 jaar en ouder. In het schooljaar 2022-2023 stroomden 55 leerlingen (versneld) uit.
- De zorg is dat door de versnelde uitstroom, de trajecten niet bestendig zijn.
- Er wordt volgend in plaats van plannend gewerkt m.b.t. de uitstroom.

Tijdsplanning

aug - dec	Onderzoeksgroepen geven antwoord op onderzoeksvragen	Ondersteuningsteam
• Diverse werkgroepen zijn aan de slag gegaan met onderzoeksvragen die in het schooljaar 2024-2025 geformuleerd zijn. • In december 2024 hebben de werkgroepen de opbrengsten aan elkaar gepresenteerd tijdens een GROTO-bijeenkomst. • In december 2024 heeft de directeur tijdens een tweetal (GROTO-)bijeenkomsten de opbrengsten samengevat in een aantal conclusies. Deze conclusies zijn met elkaar bediscussieerd en vastgesteld. • Tijdens een volgend (GROTO-)overleg is een stappenplan geformuleerd voor het project 'cruciale doelen'.		
oktober	Schoolverlatersgroep in beeld	Directeur
• N.a.v. Trigoon-studiedag over kwaliteitszorg heeft de directeur de schoolopbrengsten van de schoolverlaters in beeld gebracht op het gebied van rekenen, taal en burgerschap.		
jan - apr	Implementatietraject leerlijnen wordt opgesteld	Ondersteuningsteam
• Januari en mei 2025: plan is tijdens GROTO bedacht en besproken.		

Meetbare resultaten

- Er zijn antwoorden gegeven op de onderzoeksvragen van de diverse onderwerpen van de onderzoeksgroepen.
- Er is een implementatietraject voor de leerlijnen uitgezet.
- Schoolverlatersgroep is in beeld voordat gegevens vanuit inspectie worden gevraagd.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Er zijn antwoorden gegeven op de onderzoeksvragen van de diverse onderwerpen van de onderzoeksgroepen: uitgevoerd.
- Er is een implementatietraject voor de leerlijnen uitgezet: uitgevoerd.
- Schoolverlatersgroep is in beeld voordat gegevens vanuit inspectie worden gevraagd: uitgevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Uitstroomperspectieven worden vastgesteld na 1 jaar op de Stormvogel en na 4 jaar op de Stormvogel (2 jaar vóór uitstroom).
- Er wordt gewerkt met zuivere data. DL's van alle leerlingen worden gecontroleerd en zo nodig aangepast.
- Er wordt plannend gewerkt m.b.t. de uitstroom: Er is zicht op ontwikkeling van de individuele leerling, de groep, en de leerlingpopulatie van de school.
- De inspectienorm m.b.t. tot de groep schoolverlaters en hun ontwikkeling wordt behaald. De groep schoolverlaters is in beeld als groep.
- Inspectienormen worden behaald: Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het vastgestelde uitstroomperspectief. Minimaal 75% van de leerlingen heeft een bestendig traject na 1 jaar na de uitstroom.
- Streefplanning (piketpaaltjes) is bepaald met 6 jaar onderwijstijd (zie project Onderwijstijd).
- Data geïnformeerd werken: (i) Er is kennis van de leerlijnen. (ii) Er is zicht op ontwikkeling van leerlingen en of zij zich ontwikkelen volgens de streefplanning. (iii) Er is duidelijk wat er nodig is om een leerling te laten ontwikkelen volgens de streefplanning. (iv) Er wordt handelingsgericht gewerkt om leerlingen te laten ontwikkelen volgens de streefplanning.

2025-2026	2026-2027
+Nieuwe leerlijnen zijn geïmplementeerd +Er wordt zichtbaar handelingsgericht gewerkt om leerlingen te laten ontwikkelen volgens de streefplanning	+Inspectienormen worden gehaald +Borging van volgend naar plannend werken

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Uitstroomperspectieven worden vastgesteld na 1 jaar op de Stormvogel en na 4 jaar op de Stormvogel (2 jaar vóór uitstroom).
- Er wordt gewerkt met zuivere data. DL's van alle leerlingen zijn gecontroleerd en aangepast.
- Er wordt steeds meer plannend gewerkt m.b.t. de uitstroom: Er is zicht op ontwikkeling van de individuele leerling, de groep, en de leerlingpopulatie van de school. Er is een werkblad gemaakt en er zijn werkmomenten georganiseerd over de evaluatie van het OPP. Tijdens het werkmoment zijn tevens eerste stappen in het gebruik van AI gezet.
- Er is een vingeroefening uitgevoerd met de groep schoolverlaters van 2024-2025. Individuele resultaten van de schoolverlaters zijn in beeld. De groep schoolverlaters is in beeld als groep. De inspectienorm m.b.t. tot de groep schoolverlaters en hun ontwikkeling wordt behaald.
- Inspectienormen worden behaald: Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het vastgestelde uitstroomperspectief. Minimaal 75% van de leerlingen heeft een bestendig traject na 1 jaar na de uitstroom.
- Streefplanning (piketpaaltjes) is bepaald met 6 jaar onderwijstijd (zie project Onderwijstijd).
- Data geïnformeerd werken: (i) Er is kennis van de leerlijnen. (ii) Er is zicht op ontwikkeling van leerlingen en of zij zich ontwikkelen volgens de streefplanning. (iii) Er is duidelijk wat er nodig is om een leerling te laten ontwikkelen volgens de streefplanning. (iv) Er wordt handelingsgericht gewerkt om leerlingen te laten ontwikkelen volgens de streefplanning. Dit doel wordt steeds beter gerealiseerd door de mentoren het OPP te laten evalueren.

Dit project gaat in 2025 - 2026 door als project 'cruciale doelen'.

Onderwijs | Passend onderwijs | De Stormvogel

Samen naar School-klas

Aanleiding voor dit project

- Verbreden van de toelating van de Stormvogel om nog meer leerlingen de kans te geven van het onderwijs en de faciliteiten van de Stormvogel te profiteren.

Tijdsplanning

aug - okt	Regulier overleg tussen assistenten/leerkracht en samen met begeleiders Carrousel	Ondersteuningsteam
• Er is rond de herfstvakantie 2024 een einde gekomen aan de samenwerking m.b.t. de Samen naar School-klas met de Carrousel. • Het project bleek niet de gewenste vorm te zijn voor de KOG-leerlingen. Deze leerlingen zijn opgenomen in het reguliere onderwijs van VSO de Stormvogel.		
aug - okt	Vorderingen worden bijgehouden op de vastgestelde leerlijnen	Mentoren
• KOG-leerlingen zijn vanaf de herfstvakantie overgegaan in het reguliere onderwijstraject van O1.		

Meetbare resultaten

- Samen naar School-klas is gestart met leerlingen van de KOG-klas en leerlingen van de Carrousel.
- Vorderingen op de leerlijnen worden bijgehouden door de assistenten/leerkracht.
- Positieve samenwerking tussen assistenten, leerkracht van de Stormvogel en begeleiders van de Carrousel.
- C1-klas draait mee in het vakleerkrachtenrooster en de culturele activiteiten.

Evaluatie Meetbare resultaten

- De intensieve samenwerking tussen de Carrousel en VSO de Stormvogel is niet gelukt.
- Voor de herfstvakantie van 2024 is besloten om de samenwerking te staken en apart verder te gaan.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Een Samen naar School-klas maakt een integraal onderdeel uit van het aanbod van de Stormvogel.
- Leerlingen van de Carrousel profiteren van de faciliteiten van de Stormvogel.
- Leerlingen van de Stormvogel met een grote ondersteuningsbehoefte, maken gebruik van de faciliteiten van de Samen naar School-klas om hen langer in het onderwijs te houden.
- Er is een leerkracht van de Stormvogel gekoppeld aan de Samen naar School-klas vanuit de Stormvogel.
- Er is duidelijkheid rondom de financiering van deze voorziening & het wel of niet inschrijven van leerlingen bij de Stormvogel.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Vanaf januari 2025 betaalt de Carrousel huur voor gebruik van het lokaal.
- De leerlingen van de Carrousel volgen een aantal vaklessen per week. VSO de Stormvogel factureert geleverde diensten van leerkrachten.

Project is afgerond.

Onderwijs | [OP 5] Praktijkvorming / stage | De Stormvogel

Data geïnformeerd werken: Uitstroom kennis verbeteren

Aanleiding voor dit project

- Leerkrachten hebben onvoldoende kennis van de uitstroom en de competenties en de werkplekken van onze leerlingen.

Tijdsplanning

aug - jul	Streamvogel gedurende het jaar Informatie geven over: -waar een leerling stageloopt/naartoe uitstroomt -data: hoeveel leerlingen stromen er naar welke uitstroom uit -Benoemen stagenieuwsbrief gebruiken met leerlingen Herhalen nut van goed noteren let	Stageleerkrachten
	• Benaming van uitstroombestemmingen aangepast en vastgesteld (november 2024). • Kaart gemaakt met uitleg over uitstroombestemmingen voor iedere mentor/klas. (november 2024) • Studiedag november 2024 over vaardigheden die nodig zijn voor diverse uitstroombestemmingen.	
oktober	In bouwvergadering (week 42) -Noteren van vorderingen/afspraken hierover (nut/noodzaak/samenwerken) evaluatieformulieren laten zien (vb.mara verschillende uitstroom)	Stageleerkrachten
	zie hierboven. Gedaan	
november	studiedag 19 november 1)De collega's kennen de competenties behorende bij de verschillende uitstroomprofielen en kan daarom een juiste inschatting maken. Subdoelen: -collega's kennen de competenties -Collega's weten welke competentie	Stageleerkrachten
	De studiedag was een succes: *herhaling gaf inzicht; als het bekend was, kan de lkr er nu meer actief mee aan de slag. *koppeling met leerlingen kan nu goed gemaakt worden. * nwe lkr hebben nu inzicht 'er gaat een wereld voor me open' * informatie op niveau werd aangeboden (differentiatie): dat werd erg gewaardeerd. * deze informatie moet herhaald worden. * beoordelingsformulier is aangepast op OB/MB/BB; mooi en goed werkbaar resultaat. * eenduidig zijn in woordgebruik.	
mei	Werkmoment week 20 De collega's geven structureel theorieles vanuit de leerlijn voorbereiding op dagbesteding en arbeid.	Stageleerkrachten
	Werkmoment is niet doorgedaan i.v.m. afwezigheid van 1 van de stageleerkrachten en overnemen van haar taken.	

Meetbare resultaten

Schooljaar 24-25:

75% norm op de verwachte leerlijn is behaald.

Ondernomen acties:

- herhaling in streamvogel
- besproken op elke bouw
- Quiz tijdens studiedag
- Enquête wordt uitgezet onder de collega's
- We zien in de beoordelingsformulieren, werkplannen, portfolio en OPP aan welke doelen er moet worden gewerkt om tot de gewenste uitstroom te komen.
- Klassenconsultatie bij collega's op benoemen competenties tijdens de lessen en deze evalueren

Schooljaar 25-26:

- Klassenconsultatie bij collega's op BOL/DGM
- voor- en na-foto's van lokalen maken.

Evaluatie Meetbare resultaten

- N.a.v. scoren in juni 2024: Bij 8 van de 12 deelgebieden wordt niet het streefpercentage van 75% behaald.
De schooljaren ervoor waren dat 13 van de 13 deelgebieden. De verwachting is dat er met alle interventies van dit schooljaar een een significante verbetering zal plaatsvinden op dit leergebied.
- Er zijn nieuwe benamingen voor uitstroomperspectieven vastgesteld.
- Dit is herhaald tijdens de Streamvogel en in de bouwen.
- Het workskillslokaal is 'praktijkgericht' ingericht. Keuken is verbouwd.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De collega's kennen de competenties behorende bij de verschillende uitstroomprofielen en kan daarom een juiste inschatting maken.
- De collega's kennen de uitstroommogelijkheden en de bijbehorende werkplekken.
- De collega's werken vanuit BOL/DGM gedachte en zet die in tijdens alle lessen.
- De school heeft een arbeidsmatige uitstraling in alle vaklokalen.
- De collega's geven structureel theorieles vanuit de leerlijn voorbereiding op dagbesteding en arbeid.
- De leerlingen scoren op het verwachte niveau.
- Er wordt plannend gewerkt naar de verwachte uitstroom.

2025-2026	2026-2027
BOL/DGM tijdens een studiedag behandelen i.v.m. de competenties Aanpassen inrichting vaklokalen.	Bezoeken van stage en/of uitstroomplekken

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Collega's zijn steeds bekender met de competenties behorend bij de verschillende uitstroomprofielen.
- BOL en DGM competenties van leerkrachten: in ontwikkeling.
- Vaklokalen, inclusief 'Workskills' en keuken hebben een arbeidsmatige uitstraling gekregen.
- Theorieles vanuit de leerlijn voorbereiding op dagbesteding en arbeid moet nog verder worden ontwikkeld.
- Er wordt steeds meer plannend gewerkt in de school, n.a.v. interventies op het gebied van de evaluatie van het OPP.

Dit project wordt verder vorm gegeven in het project cruciale doelen in 2025-2026.

Onderwijs | [OP 0] Basisvaardigheden // Digitale geletterdheid | De Stormvogel

Digitale geletterdheid

Aanleiding voor dit project

- De doelen van digitale geletterdheid, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking, worden onvoldoende structureel vakoverstijgend aangeboden en meegenomen in de lesvoorbereiding.
- Structureel werken aan de doelen van het onderdeel Mediawijsheid staat nog niet in elke groep in gelijke mate op het rooster.
- Digitale Geletterdheid valt onder Basisvaardigheden, onvoldoende bewust zijn veel teamleden hierover.

Tijdsplanning

aug - jan	Deelname Expertgroep Kerndoelen SLO Digitale geletterdheid Feedback geven op concept kerndoelen.	ICT-coördinator
• Bijeenkomsten worden bijgewoond. • Werkplaats is een Teams SLO. • (Februari 2025): bijeenkomsten zijn afgerond. 11 mei is de presentatie voor OCW waarbij IB-didactiek aanwezig zal zijn.		
aug - jan	Evaluatie project 'Week van de Mediawijsheid 2024'	ICT-coördinator
• Evaluatie uitgezet onder Team. 8 reacties. Evaluatie WvdM2024 • Eigen Evaluatie: Grote deelname aan Mediamasters, landelijk. Draaiboek WvdM gemaakt, zie Handboek Stormvogel • Veel werk om helemaal alleen te doen, fijn om dit met een werkgroepje te doen. • Besluiten of dit een jaarlijkse gezamenlijke projectweek is.		
aug - jan	Observeren van lessen door IB-ICT didactiek	ICT-coördinator
• Dit is niet gebeurd i.v.m. andere werkzaamheden die prioriteit hebben gekregen.		
aug - mei	Kennis van leerlijn Digitale Geletterdheid • Kennis kerndoelen Digitale Geletterdheid als vast agendapunt op LWO. • Bewustwording vakoverstijgend doelen aanbieden van informatie- en basisvaardigheden	ICT-coördinator
• LWO heeft geen goede doorgang gevonden dit schooljaar. Aanstaaend schooljaar wordt dit overlegorgaan anders ingericht. • In mei 2025 presentatie van de nieuwe kerndoelen, daarna via het project 'cruciale doelen', voorheen 'CED-leerlijnen', gaan we mee aan de slag in de organisatie.		

Meetbare resultaten

- Via de dagplanning is geregistreerd een welke doelen er wordt gewerkt, vervolgens is bij het observeren van lessen, het zichtbaar aan welke doelen er wordt gewerkt.
- Bij observatie zie je groei in de zelfstandigheid m.b.t. het omgaan met digitale middelen.
- Bij observatie en leergesprekken is groei te zien in de mate van bewustwording m.b.t. Mediawijsheid

Evaluatie Meetbare resultaten

- Via de dagplanning is geregistreerd een welke doelen er wordt gewerkt, vervolgens is bij het observeren van lessen, het zichtbaar aan welke doelen er wordt gewerkt. Dit is niet schoolbreed onderzocht.
- Er zijn geen observaties uitgevoerd.
- Kennis van de IB'er over de vernieuwde kerndoelen is aanzienlijk verbreed door de participatie in de landelijke groep voor het vaststellen van deze kerndoelen van digitale geletterdheid.
- Op diverse manieren wordt AI (ChatGPT) in de school geïntroduceerd en gebruikt door diverse collega's.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Beleidsdocument Digitale Geletterdheid is gemaakt en toegevoegd.
- Aan het einde van het schooljaar wordt bij het maken van een lesvoorbereiding structureel nagedacht óf, en welke doelen van de leerlijn Digitale Geletterdheid, onderdelen ICT basisvaardigheden, Computational Thinking en informatievaardighedenleerkracht/assistent kan aanleren en/of oefenen in de les. Op die manier worden vaardigheden vakoverstijgend aangeleerd. Het maakt de lessen efficiënter waardoor de kans groter is dat leerlingen doelen behalen en tevens kunnen blijven onderhouden. De doelen die centraal staat, zijn zichtbaar in de dagplanning. De nieuwe termen die in de conceptkerndoelen (SLO) staan zijn bekend.
- Het vak Mediawijsheid staat wekelijks op het rooster. Deze onderwijstijd wordt efficiënt gebruikt. De mentor gebruikt lesmateriaal welke past bij het niveau van de leerlingen. Actuele incidenten m.b.t. Mediawijsheid worden adequaat opgepakt.

2025-2026	2026-2027
+Verbeteren ICT-vaardigheden medewerkers +Leerlijn Digitale geletterdheid +Leerlijn Digitale geletterdheid scoren +Implementatie Digitale didactiek	+Verbeteren ICT-vaardigheden medewerkers +Leerlijn Digitale geletterdheid borgen +Borgen digitale didactiek

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het vak Mediawijsheid staat wekelijks op het rooster. Het wachten is op de leerlijn digitale geletterdheid n.a.v. de vastgestelde kerndoelen. In het schooljaar 2025-2026 gaat de ambitiewerkgroep van de leerlijn digitale vaardigheden, zich buigen over het digitale portfolio (mentorendeel).

De eerder gestelde doelen gaan naar schooljaar 2026-2027:

2025-2026	2026-2027
+ AWG leerlijn digitale geletterdheid, gaat aan de slag met mentorendeel van het portfolio	+Verbeteren ICT-vaardigheden medewerkers +Leerlijn Digitale geletterdheid cruciale doelen bepalen +Borgen digitale didactiek + Beleidsdocument Digitale Geletterdheid is gemaakt en toegevoegd. + Aan het einde van het schooljaar wordt bij het maken van een lesvoorbereiding structureel nagedacht óf, en welke doelen van de leerlijn Digitale Geletterdheid, onderdelen ICT basisvaardigheden, Computational Thinking en informatievaardighedenleerkracht/assistent kan aanleren en/of oefenen in de les. Op die manier worden vaardigheden vakoverstijgend aangeleerd. Het maakt de lessen efficiënter waardoor de kans groter is dat leerlingen doelen behalen en tevens kunnen blijven onderhouden. De doelen die centraal staat, zijn zichtbaar in de dagplanning. De nieuwe termen die in de conceptkerndoelen (SLO) staan zijn bekend. + Het vak Mediawijsheid staat wekelijks op het rooster. Deze onderwijstijd wordt efficiënt gebruikt. De mentor gebruikt lesmateriaal welke past bij het niveau van de leerlingen. Actuele incidenten m.b.t. Mediawijsheid worden adequaat opgepakt.

Organisatie | Ouderbetrokkenheid | De Stormvogel

Oudercontactmomenten

Aanleiding voor dit project

- Het is niet duidelijk wat het doel is van welk gesprek.
- Het is niet duidelijk hoe het Portfolio een plek heeft in dit geheel.
- Dit schooljaar is er geen opbouw in de gesprekken.
- Meer leerling participatie ook m.b.v. Portfolio is wenselijk.
- Rol van de vakleerkrachten in de communicatie naar ouder(s)/verzorger(s) is niet duidelijk.
- De naam en het doel van het moment wordt niet eenduidig gecommuniceerd door mentoren.
- HGW-cyclus sluit niet aan bij de oudercontactmomenten.

Tijdsplanning

apr - jun	Voorbereidingen op portfolio presenteren tijdens driehoeksgesprekken door leerlingen in 2025-2026	Ondersteuningsteam
Dit staat 'onhold' door de vertraging in het proces met de ontwikkeling van de structuur van het mentorgedeelte van het portfolio.		

Meetbare resultaten

- Portfolio wordt gepresenteerd tijdens driehoeksgesprekken.
- Contactmomenten sluiten aan bij de HGW cyclus (oudercontactmomenten zijn opgenomen in de jaarplanning).
- Evaluatie oudercontactmomenten.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Actie voor 2025-2026 n.a.v. nieuwe werkgroep: Portfolio wordt gepresenteerd tijdens driehoeksgesprekken.
- Voltooid: Contactmomenten sluiten aan bij de HGW cyclus (oudercontactmomenten zijn opgenomen in de jaarplanning).
- Naar 2025-2026: Evaluatie oudercontactmomenten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Contactmomenten met de ouder(s)/verzorger(s):

- Géén informatieavond aan het begin van het schooljaar.
- Filmpje van mentor met algemene informatie wordt gedeeld aan het begin van het schooljaar.
- Binnen twee weken aan het begin van het schooljaar: iedere ouder/verzorger wordt gebeld.
- Oktober: Het (start)OPP bespreken: welke leerdoelen zijn er en hoe gaat het met de leerling?
- 1e week februari: tussentijdse evaluatie van het onderwijsaanbod en deelname van de leerling aan het onderwijs + OPP meegeven + tekenen OPP.
- Juni: driehoeksgesprek: presentatie door de leerling van het portfolio + evaluatie van waar de leerling zit ten aanzien van het gestelde uitstroombroefiel en de doelen van het arrangement + vaklokken laten zien van leerlingen aan ouder(s)/verzorger(s).

Planning groeps- en leerlingbesprekingen:

- Sept: groepsbespreking
- Nov: leerlingbesprekingen
- Nov: scoren op de 5 leerlijnen
- Dec: groepsbesprekingen
- Mei: leerlingbesprekingen

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Contactmomenten met de ouder(s)/verzorger(s):

- Géén informatieavond aan het begin van het schooljaar (op dit idee is teruggekomen - er is een inloopavond georganiseerd waarbij leerlingen de school laten zien aan hun ouder(s)/verzorger(s).)
- Filmpje van mentor met algemene informatie wordt gedeeld aan het begin van het schooljaar: n.v.t. zie reden hierboven.
- Binnen twee weken aan het begin van het schooljaar: iedere ouder/verzorger wordt gebeld.: wordt uitgevoerd.
- Oktober: Het (start)OPP bespreken: welke leerdoelen zijn er en hoe gaat het met de leerling?: wordt uitgevoerd en is ingepland in de HGW-cyclus
- 1e week februari: tussentijdse evaluatie van het onderwijsaanbod en deelname van de leerling aan het onderwijs + OPP meegeven + tekenen OPP: opgenomen in HGW-cyclus
- Juni: driehoeksgesprek: presentatie door de leerling van het portfolio +evaluatie van waar de leerling zit ten aanzien van het gestelde uitstroombroefiel en de doelen van het arrangement + vaklokalen laten zien van leerlingen aan ouder(s)/verzorger(s): meenemen naar schooljaar 2026-2027.

Project wordt verder vormgegeven in het project Portfolio in 2026-2027.

Kwaliteit | PDCA-cyclus | De Stormvogel

Mentor als regiehouder

Aanleiding voor dit project

- De wens om de mentor in zijn/haar kracht te zetten zodat hij/zij de spil is in het web rondom de leerling
- De wens om kaders te hebben wat een mentor wel of niet doet.

Tijdsplanning

aug - sep	Studiedag 'Mentor als Regiehouder'	Teamleiders
Op 29 september 2024 hebben de orthopedagoog en schoolpsycholoog in gesprek met de mentoren laten nadenken over het thema 'de leerkracht doet ertoe en bewust bekwaam zijn'. De informatie die opgehaald is op papier wordt geanalyseerd en gebruikt voor verdere acties. Het professionele gesprek tussen mentoren werd erg gewaardeerd.		
okt - nov	Opstellen kwaliteitskaart 'mentor als regiehouder'	Teamleiders
• Geen acties ondernomen.		
dec - apr	Jaargesprekken teamleider / mentoren over mentorrol en opstellen persoonlijk ontwikkelplan	Teamleiders
• Geen acties ondernomen i.v.m. nog ontbreken van kwaliteitskaart over de rol van de mentor (mentor in regie).		

Meetbare resultaten

- Ontwikkelen van een kwaliteitskaart 'de mentor als regiehouder'
- Studiedag over de mentor als regiehouder.
- Gesprekken met teamleiders en tijdens studiedag over reflectie van mentoren op (eigen) rol als junior of seniormentor.
- Opstellen van een persoonlijk ontwikkelplan m.b.t. de mentor als regiehouder, tijdens jaargesprekken.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Wat precies 'de mentor als regiehouder' is, is nog in ontwikkeling. Daarom is er nog geen kwaliteitskaart gemaakt.
- Tijdens de studiedag van 29 september 2024 heeft een professioneel gesprek plaats gevonden over de leerkracht die ertoe doet en bewust bekwaam is.
- Er is verder geen vervolg aan gegeven. Binnen het MT/OT wordt wel gedacht vanuit de 'mentor als regiehouder' bij te nemen beslissingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De mentor als regiehouder: is het eerste aanspreekpunt voor interne en externe communicatie
- De mentor als regiehouder: reflecteert en vraagt hulp.
- De mentor als regiehouder: denkt, handelt en communiceert handelingsgericht.
- De mentor als regiehouder: geeft werkplezier en autonomie.
- De mentor is beslisbevoegd: het is duidelijk op welke punten.
- De mentor als regiehouder: heeft inzicht en overzicht in leerlingen. De mentor is de eerste die signaleert en verantwoordelijk is voor de overdracht. De mentor is de expert.
- De mentor als regiehouder: begeleidt en ondersteunt.
- Er zijn junior en seniormentoren. Juniormentoren worden gekoppeld aan seniormentoren
- **Risico: de mentor die te veel bij zich houdt en niet de hulp inroept van anderen.**
- Er is een KwK over wat er verwacht wordt van de mentor als regiehouder.

2025-2026	2026-2027
+Acties uit het persoonlijk ontwikkelplan worden opgepakt	-

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is geen kwaliteitskaart opgesteld.

Project wordt niet voortgezet in 2025-2026.