

De Stormvogel

Evaluatie van het jaarplan

2025 - 2026

Directeur	Kristin Renooij
Adres	Van Oostzanenstraat 11
Plaats	Hoorn
E-Mail	k.renooi@trigoon.wf
Datum	3-6-2026

Inhoudsopgave

<i>Onderwijs</i>	3
<i>[OP 0] Basisvaardigheden // [OP 1] Aanbod</i>	3
Burgerschap.....	3
Lezen.....	6
<i>[OP 0] Basisvaardigheden // [OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>	8
Curriculum ontwikkeling: Cruciale doelen	8
Portfolio	11
<i>[OP 0] Basisvaardigheden // [OP 3] Pedagogisch-didactisch handelen</i>	13
Kennis van het leren van de ZML-leerling	13

Burgerschap

Aanleiding voor dit project

- Per 1 augustus 2021 is de Wet op Burgerschapsonderwijs van kracht gegaan. In het schooljaar 2021-2022 is met het team een visie op burgerschapsonderwijs geformuleerd. Verdere implementatie is noodzakelijk.
- Uit het DVP (digitaal veiligheidsplan) blijkt dat er nog weinig aandacht is voor het thema diversiteit in de school.

Tijdsplanning

Augustus 2025 - Mei 2026

MT & OT	Afspraken maken over middelen en materialen rondom burgerschapsonderwijs middels kwaliteitskaart - bij de gestelde kerndoelen vanuit de SLO worden middelen en materialen gezocht. - de gestelde kerndoelen worden naast de huidig gemeten doelen (die Maaïke en Mijntje gefilterd hebben uit de 5 hoofdlerdoelgebieden) uit de CED gelegd. Er wordt gekeken of de huidig gemeten doelen dekkend zijn bij de kerndoelen. Als er kerndoelen nog niet gemeten worden, wordt gekeken of deze in andere hoofdlerdoelen staan. Dit zodat de kerndoelen dekkend zijn in wat wij scoren op school. - op langer termijn zal er een landelijke leerlijn burgerschap komen. Als deze er is zullen daar cruciale doelen uitgefilterd worden net als bij de andere leerlijnen in ons curriculum project. - aannahme is dat de leerlijn burgerschap met name zal bestaan uit aanbods- en ervaringsdoelen. Of deze gescoord dienen te worden is daarom nog onduidelijk. In ieder geval zal het aanbod (passend bij de kerndoelen) beschreven moeten worden in het curriculum.
Niet afgerond	- Er is een start gemaakt met de kwaliteitskaart. Teamleider heeft een start gemaakt met de kwaliteitskaart. - Tijdens de studiedag van april is er uitleg gegeven over de nieuwe kerndoelen burgerschap en is door de mentoren een gesprek gevoerd over de vakoverstijgende activiteiten die passen bij de kerndoelen, ter verdere bewustwording van het burgerschapsonderwijs. Dit was vooral gericht om duidelijk te maken dat burgerschapsonderwijs niet alleen gericht is op kennisoverdracht, maar juist op vaardigheden en houding. - de gestelde kerndoelen worden naast de huidig gemeten doelen (die Maaïke en Mijntje gefilterd hebben uit de 5 hoofdlerdoelgebieden) uit de CED gelegd. Er wordt gekeken of de huidig gemeten doelen dekkend zijn bij de kerndoelen. Als er kerndoelen nog niet gemeten worden, wordt gekeken of deze in andere

	hoofdleerdoelen staan. Dit zodat de kerndoelen dekkend zijn in wat wij scoren op school. Dit doel is niet bereikt. - De kerndoelen voor burgerschap zijn dit schooljaar gepresenteerd aan het onderwijsveld. Er is in het voorjaar van 2026 besloten om op de landelijke leerlijn burgerschap te wachten. Als deze er is zullen daar cruciale doelen uitgefilterd worden net als bij de andere leerlijnen in ons curriculum project. - aannahme is dat de leerlijn burgerschap met name zal bestaan uit aanbods- en ervaringsdoelen. Of deze gescoord dienen te worden is daarom nog onduidelijk. Dit is pas duidelijk als de leerlijn door de SLO ontwikkeld is. - De wens is om de burgerschapsdoelen in het portfolio te scoren, zodat duidelijk is aan welke doelen gewerkt is.
MT & OT	Implementeren van leerlijn burgerschap in lesprogramma (zie ook project cruciale doelen)
Niet afgerond	
	• Dit is een te hoog gesteld doel. Binnen het project Cruciale doelen, zal gekeken worden naar de leerlijn burgerschap. • Ter voorbereiding op deze werkgroepen, werd er een inventarisatie gemaakt van de middelen en de materialen die nu gebruikt worden. Dit is tijdens een studiedag gebeurd waarin de mentoren gekeken hebben hoe het programma van Kwink Burgerschap binnen de verschillende leerwegen ingezet kan worden.

September 2025 - April 2026

MT & OT	Leskist (arbeidsgericht) opnemen in jaarplanning en lesprogramma uitvoeren Leskist bijzondere burger wordt geborgd in het onderwijs in samenspraak met de ambitiewerkgroep burgerschap. 2025-2026: praktische projecten (OB: pimp de school, MB: buurt, BB: bouw een feestje) 2025-2026: verkiezingen voor leerlingenraad
Afgerond	
	• Tijdens de periode van de gemeenteraadsverkiezingen is in de 3/4-groepen van de leskist gebruik gemaakt rondom het thema democratie. • Een aantal groepen hebben meegedaan aan het programma 'Democracy' in het gemeentehuis van Hoorn.

Januari - Mei 2026

MT & OT	Middelen en materialen n.a.v. van nieuwe burgerschapsdoelen in kaart brengen en eventueel nieuwe materialen aanschaffen
Niet afgerond	
	• Teamleider heeft de bijeenkomst van het Expertise punt burgerschap in maart bezocht, en deed daar nieuwe ideeën om burgerschapskerndoelen bewuster in te kunnen zetten. • De middelen en materialen zijn nog niet volledig in kaart gebracht.

Meetbare resultaten

- Leskist (voor arbeidsgerichte leerweg) is opgenomen in de jaarplanning en het lesprogramma.
- Kwaliteitskaart burgerschap is gemaakt.
- Middelen en materialen n.a.v. de nieuwe burgerschapskerndoelen zijn in kaart gebracht en eventueel nieuwe materialen zijn aangeschaft voor alle leerwegen.
- Burgerschap staat op het rooster en wordt vakoverstijgend aangeboden.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Teamleider heeft bijeenkomsten bijgewoond van de SLO.
- Er is in kaart gebracht wat de verschillende vakken en leergebieden bijdragen aan burgerschap: doelen voor burgerschap zijn gedestilleerd uit leerlijnen.
- Er is een LHBTIQ+-beleidsplan.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is in kaart gebracht wat de verschillende vakken en leergebieden kunnen bijdragen aan burgerschap.
- Er zijn activiteiten gekoppeld aan de Kerndoelen van de SLO burgerschap.
- Er is een leerlijn burgerschap met cruciale (aanbods- en ervarings)doelen in ParnasSys.
- Er is een LHBTIQ+-beleidsplan opgesteld.
- Burgerschap is een vast onderdeel van het rooster én wordt vakoverstijgend aangeboden.
- Resultaten van de leerlijn burgerschap zijn in kaart gebracht en er worden aanpassingen gedaan n.a.v. de gestelde ambities.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is een start gemaakt met het in kaart brengen wat de verschillende vakken en leergebieden kunnen bijdragen aan burgerschap tijdens een studiedag. Dit wordt voortgezet in schooljaar 2026-2027
- Er is een start gemaakt met het in kaart brengen van de activiteiten die gekoppeld kunnen worden aan de Kerndoelen van de SLO burgerschap. In 2026-2027 zijn de conceptdoelen opgesteld wat een gefundeerd referentiekader geeft voor de toekomst.
- Er is gekozen om te wachten op de landelijke leerlijn burgerschap met cruciale (aanbods- en ervarings)doelen in ParnasSys.
- Er is een LHBTIQ+-beleidsplan (kwaliteitskaart) op schoolniveau opgesteld.
- Burgerschap is een vast onderdeel van het rooster én wordt vakoverstijgend aangeboden.
- Resultaten van de leerlijn burgerschap zijn in kaart gebracht en er worden aanpassingen gedaan n.a.v. de gestelde ambities, vanuit de huidige CED-leerlijnen.

Lezen

Aanleiding voor dit project

- Bij lezen en schrijven wordt slechts bij 66,7% van de leerlijnen de school- en inspectienorm gehaald van 75%. Vooral begrijpend lezen scoort opvallend laag.
- De subsidie Basis Vaardigheden à €141.000 is toegekend.

Tijdsplanning

Augustus 2025 - Mei 2026

MT & OT	Leerlijn passend maken voor Veilig Leren Lezen en Estafette (zie project cruciale doelen)
Afgerond	+ De doelen van Veilig Leren Lezen zijn gescoord. De leerlijn Lezen en schrijven wordt gescoord, maar de toetsen van Zoem. + De AVI-toetsen worden afgenomen bij de leerlingen die Estafette gebruiken. + Het project Cruciale doelen is nog in de beginfase. + Pilot Leeshelden is gestart om extra materiaal aan te kunnen bieden voor het zelfstandig werken in het circuit. De pilot is aan het einde van het schooljaar afgerond en er is besloten om er niet mee te verder te gaan.

Oktober - December 2025

Ondersteuningsteam	Studiedag/werkmoment over leesplezier organiseren
Afgerond	Niet gedaan tijdens de studiedagen werkmomenten i.v.m. druk programma. Tijdens de bouwvergadering is leesplezier besproken. Er is tevens een collegiale uitwisseling geweest rondom dit thema.

Oktober 2025 - Mei 2026

Ondersteuningsteam	Collega('s) in midden- en bovenbouw worden voorbereid voor Pictolezen
	+Online workshops volgen +Eventueel assistenten online workshop volgen +Antwoord geven op de vraag of pictolezen in de klas organisatorisch haalbaar is. +Softwareprogramma's rondom Pictoschrijven implementeren.
Afgerond	+ Softwareprogramma is aangeschaft en wordt gebruikt. + Bij O1 en M1 wordt gewerkt met pictolezen. Ingroeimodel voor de bovenbouw. + Drie assistenten hebben een workshop gevolgd. + Divers overleg over de voortgang: er is praktische input gedeeld waardoor de implementatie makkelijker werd. + Algemene conclusie: voor sommige leerlingen is er een natuurlijke overgang naar het reguliere leesprogramma van veilig leren leren. + Pictoleesboeken zijn aangeschaft voor in de schoolbibliotheek.

Januari - Maart 2026

Ondersteuningsteam	IB'er bezoekt iedere leerkracht rondom het thema lezen & nagesprekken.
Afgerond	Er zijn lesbezoeken uitgevoerd en nabesproken rondom het thema EDI. Hierin zijn ook een aantal leeslessen geobserveerd. Op 3 maart 2026 heeft de collegiale consultatie plaats gevonden met lesbezoeken rondom het thema lezen.

Meetbare resultaten

- De methodes Veilig leren lezen, Estafette en Pictolezen worden gebruikt in de klas, met een diversiteit aan beschikbare materialen alsmede digitale software.
- Studiedag/werkmoment over leesplezier is uitgevoerd.
- Collega('s) in midden- en bovenbouw zijn voorbereid voor Pictolezen in midden- en bovenbouw.
- Leerlijn lezen en schrijven laat een stijgende lijn zien t.o.v. vorig schooljaar.

Evaluatie Meetbare resultaten

Resultaten:

- Veilig leren lezen en Estafette worden gebruikt in de klas. Pictolezen wordt in 1 groep gebruikt als pilot. Dit moet verder door ontwikkeld worden.
- Studiedagen over lezen zijn uitgevoerd.
- Collega's hebben e-learning over Veilig Leren Lezen Zoem gevolgd.
- Lezen heeft op ieder LWO op de agenda gestaan. Er zijn per LWO diverse thema's besproken op het gebied van lezen..
- Leerlijn lezen en schrijven laat een stijgende lijn zien t.o.v. vorig schooljaar, want in 2023 waren 3 leergebieden onvoldoende gescoord. In 2024 waren dit er 2.
- In de onderbouw en middenbouw wordt gewerkt met pictolezen, het softwareprogramma is aangeschaft en wordt gebruikt en er zijn pictoleesboeken aangeschaft voor de schoolbibliotheek.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Lezen staat prominent op het rooster.
- Er een nieuwe methode voor aanvankelijk en technisch lezen aangeschaft.
- Er worden studiedagen georganiseerd over het thema lezen.
- Methodes van aanvankelijk en technisch lezen zijn geborgd in het lesprogramma.
- Er is een plan geschreven voor de besteding van de middelen voor de subsidie Basisvaardigheden.
- De bibliotheek is aangevuld.
- Pictolezen is geïmplementeerd.
- Er zijn studiedagen en overleggen n.a.v. de borging van de methodes.
- De leesresultaten zijn significant verbeterd t.o.v. de start van het project.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Lezen staat prominent op het rooster: behaald, want lezen staat iedere dag op het rooster én er wordt voorgelezen.
- Er een nieuwe methode voor aanvankelijk en technisch lezen aangeschaft: uitgevoerd.
- Er worden studiedagen georganiseerd over het thema lezen: uitgevoerd.
- Methodes van aanvankelijk en technisch lezen worden geïmplementeerd: uitgevoerd.
- Er is een plan geschreven voor de besteding van de middelen voor de subsidie Basisvaardigheden: uitgevoerd
- De bibliotheek wordt aangevuld: uitgevoerd.

Curriculum ontwikkeling: Cruciale doelen



Lerende organisatie

Aanleiding voor dit project

- Van 8 naar 6 jaar onderwijs.
- Werkdrukvermindering / admin.
- Kwaliteit van onderwijs - meer zicht op ontwikkeling van de individuele leerling en de groep.
- Discussie over of de aangepaste leerlijnen die op de Stormvogel gebruikt worden, ingeruild moeten worden voor de landelijk vastgestelde leerdoelen. Er is besloten om cruciale doelen vast te stellen op basis van de landelijke CED-leerlijnen.

Tijdsplanning

September 2025

MT & OT	Studiedag 26 september 2024 (leren van de zml, wat is goed onderwijs?, EDI, Casuïstiek, HGW-denken)
Afgerond	Studiedag voor mentoren en vakleerkrachten is volbracht. Collega's zijn voor de eerste keer meegenomen in het project Cruciale doelen.

December 2025

MT & OT	Werkmoment 1 (start cruciale doelen, onderwijstijd per leerwegen)
Afgerond	Uitleg over Cruciale doelen is gegeven tijdens het werkmoment 1. De onderwerpen die besproken zijn: + herhalen leren van de zml + onderwijshistorie + wat is curriculumontwikkeling + waarom is curriculumontwikkeling zo belangrijk de bedoeling van het onderwijs + wat is kennisoverdracht en waarom is dat belangrijk De werkmomenten werden als zeer positief ervaren.
MT & OT	Werkmoment 2 (eigen leerlijn bekijken; hoe is deze opgebouwd?)
Afgerond	Bij werkmoment 2 is weer herhaald van de voorgaande keren. De volgende onderwerpen zijn besproken: + onze leerlingen in beeld + onderwijsarrangementen + volheid van het rooster

Januari 2026

MT & OT	Werkmoment 3 (Presenteren van de voortgang van de AWG)
Afgerond	Tijdens werkmoment 3 is de voorgaande informatie herhaald. De volgende nieuwe onderwerpen zijn behandeld: + Socrates op Sneakers: Hoe voer ik een onderzoekend gesprek, en waarom is het belangrijk om goede vragen te kunnen stellen in dit project?

Januari - April 2026

Stageleerkrachten	Herziening stagetraject Ontwikkeling van leerlijn werken Rol van de stageleerkracht binnen de school Visie op interne stage Visueel maken van het externe stagetraject
Afgerond	Het volgende is ontwikkeld:

	Herziening leerlijn werken Rol van de stageleerkracht binnen de school is geformuleerd Visie op interne stage ter bespreking van het werkmoment met alle collega's (naar volgend schooljaar). Visueel maken van het externe stagetraject m.b.v. picturepower
--	--

April 2026

MT & OT	Studiedag (presenteren svz vorderingen cruciale doelen en aan de slag)
Afgerond	Tijdens de studiedag van 20 april 2026 zijn de nieuwe kerndoelen gepresenteerd, die er anders uitzien dan verwacht. Daarom is gekozen voor een ander invoeringstraject van het project Curriculum ontwikkeling.
MT & OT	Studiedag (Socrates op sneakers, EDI deel 2, verder met cruciale doelen)
Afgerond	Op de studiedag van 21 april is er uitleg geweest over het project curriculum ontwikkeling. Daarnaast heeft Lidwien Bruin uitleg gegeven over EDI.

Mei 2026

MT & OT	Werkmoment 4 (aan de slag met cruciale doelen)
Niet afgerond	Dit werkmoment is afgelast. De curriculum ontwikkeling m.b.t. de wijzigingen van het stagetraject en de rol van de stageleerkracht. stond op de planning van het werkmoment. Vanwege personele zaken is dit werkmoment afgelast.

Juni 2026

MT & OT	Studiedag (TSO / pedagogisch klimaat, svz AWG cruciale doelen)
Afgerond	De inhoud van de studiedag van 10 juni 2026 is veranderd in digitale veiligheid, het curriculumprogramma van volgend schooljaar en collega's krijgen tijd t.b.v. voorbereidingen voor komend schooljaar.

Meetbare resultaten

- 6 ambitiewerkgroepen hebben voor hun eigen leerlijn cruciale doelen geformuleerd.
- 1 ambitiewerkgroep heeft het portfolio voor de mentorlessen vorm gegeven.
- Er wordt een training gegeven over het EDI-model.
- Er is bij iedere mentor een lesbezoek + nabespreking geweest over EDI door de IB'er.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Er is tijdens het schooljaar besloten om niet te werken met de zes ambitiewerkgroepen.
- Portfolio: zie ander project.
- Er is een training gegeven over het EDI-model.
- Er is bij iedere mentor een lesbezoek + nabespreking geweest over EDI door de IB'er.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De leerlijnen van de CED van 7 hoofdleergebieden zijn gereduceerd naar cruciale doelen.
- Mentoren hebben nog meer inzicht en kennis van de doelen die behaald moeten worden binnen de hoofdleergebieden. Zij werken nog meer doelmatig en weten wat welke leerling nodig heeft.
- De leerlijnen en cruciale doelen staan in ParnasSys.
- Het Landelijk Doelgroepen model wordt gebruikt als basis van de streefplanning en wordt gebruikt bij de OPPs en de bepaling van de leerroute en uitstroomprofiel.
- Leerroutes worden beschreven (van arrangement naar leerroute).
- Er is een herziend programma onderwijstijd voor verschillende leerroutes.
- Kennis van EDI is zichtbaar bij alle leerkrachten door het implementeren van doelgericht werken in de klas.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is tijdens het schooljaar besloten om de nieuwe leerlijnen van de CED af te wachten en verder te gaan met de nieuwe kerndoelen.
- Mentoren hebben nog meer inzicht en kennis van de doelen die behaald moeten worden binnen de hoofdleergebieden. Door de EDI training zijn de mentoren nog meer doelmatiger bezig en weten wat welke leerling nodig heeft. Dit is 'ongoing'.
- De leerlijnen en cruciale doelen staan nog niet in ParnasSys. We wachten op de CED leerlijnen.
- Het Landelijk Doelgroepen model is niet verder opgepakt. Gaat naar volgend schooljaar. Het doel is dat het LDM wordt gebruikt als basis van de streefplanning en wordt gebruikt bij de OPPs en de bepaling van de leerroute en uitstroomprofiel.
- Doorschuiven naar volgende schooljaren: Leerroutes worden beschreven (van arrangement naar leerroute).
- Doorschuiven naar volgende schooljaren: Er is een herziend programma onderwijstijd voor verschillende leerroutes.
- Kennis van EDI is zichtbaar bij alle leerkrachten door het implementeren van doelgericht werken in de klas.

Portfolio

Aanleiding voor dit project

- Er was alleen een hard-copy portfolio.
- Eigenaarschap bij leerlingen stimuleren.
- Professionalisering stimuleren.
- Beschikbaarheid van MyQuintill (ICT-programma voor digitaal portfolio en digitaal rapport).
- Examenreglement geeft aan dat het portfolio gepresenteerd moet worden.
- Doel van het portfolio was niet helder.
- Portfolio had een focus op hoe het eruit ziet i.p.v. de inhoud.
- Er was een discussie over het rapport vs. het portfolio.
- Rapport is afgeschaft. Iets om thuis te laten zien, wordt gemist.
- Rapport was een grote tijdsinvestering van collega's en wordt weinig mee gedaan door ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen.

Tijdsplanning

Augustus 2025 - Mei 2026

ICT-coördinator	Leerlingen presenteren hun portfolio tijdens vaklessen
Afgerond	Leerlingen vullen het portfolio in middels een gesprek met de vakleerkrachten.
ICT-coördinator	Werkgroep Portfolio Mentoren
	Werkgroepleden denken mee over inhoud van de Portfolio. Werkgroepleden leren werken met het Portfolio. Werkgroepleden zijn karttrekkers rondom enthousiasmering van andere collega's.
Afgerond	Eén collega denkt mee over de inhoud van het Portfolio. Zij beoordeelt de inhoud en vergelijkt deze met het analoge Portfolio. Samen met de assistent vult zij het portfolio voor haar klas. Ze schrijft een handleiding voor andere collega's. Twee collega's hebben feedback opgehaald over de handleiding. De collega maakt een andere collega enthousiast.

September 2025 - Maart 2026

ICT-coördinator	Vakleerkrachten ontwikkelen certificaten voor het portfolio.
Niet afgerond	Het schooljaar 2025-2026 is gebruikt door de vakleerkrachten om de leerlijnen goed te bekijken. De leerlijnen van de diverse vakken zijn gepresenteerd. Er is een discussie gevoerd over de invoering van certificaten.

Meetbare resultaten

- Portfolio van alle leerlingen is gevuld met evaluatie van alle vakleerkrachten en een evaluatie van de leerling.
- Mentoren hebben de inhoud van het portfolio bepaald.
- Leerlingen hebben portfolio tijdens de vaklessen gepresenteerd.
- Vakleerkrachten ontwikkelen certificaten.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Portfolio van alle leerlingen is gevuld met evaluatie van alle vakleerkrachten en een evaluatie van de leerling.
- Mentoren hebben de structuur van het portfolio bepaald.
- Er is een handleiding voor het portfolio geschreven en aangescherpt.
- Het portfolio wordt tijdens de vaklessen gevuld en gebruikt om de leervorderingen in kaart te brengen.
- Vakleerkrachten ontwikkelen certificaten.

Uiteindelijk gewenste situatie

(1)

- Implementatie van MijnPortfolioPlus.
- Leerlingen en medewerkers kennen de 'why' van de implementatie van MijnPortfolioPlus.
- Het portfolio is vakoverstijgend; er staan doelen in het portfolio en er zitten certificaten in.

(2)

- 2x per jaar wordt er geoefend met presenteren in de klas, rondom het thema 'wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik?'
- 1x per jaar wordt het portfolio gepresenteerd door leerlingen in het bijzijn van ouder(s)/verzorger(s). De vorm hiervoor is bepaald.
- Tijdens het examengesprek in het jaar voor de uitstroom wordt het portfolio gepresenteerd voor ouder(s)/verzorger(s) en de examencommissie.

(3)

- Het is duidelijk wat de inhoud is van het portfolio (inclusief interne stage, examendossier, de goede dingen van het transitiedocument).
- Het portfolio wordt digitaal zichtbaar voor ouder(s)/verzorger(s).

(4)

- Het proces is geborgd binnen de school.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

(1) Implementatie van MijnPortfolioPlus.

Leerlingen en medewerkers kennen de 'why' van de implementatie van MijnPortfolioPlus.

Het portfolio is vakoverstijgend; er staan doelen in het portfolio en er zitten certificaten in. (nog in ontwikkeling)

(2) 2x per jaar wordt er geoefend met presenteren in de klas, rondom het thema 'wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik?' (nog in ontwikkeling)

1x per jaar wordt het portfolio gepresenteerd door leerlingen in het bijzijn van ouder(s)/verzorger(s). De vorm hiervoor is bepaald. (nog in ontwikkeling)

Tijdens het examengesprek in het jaar voor de uitstroom wordt het portfolio gepresenteerd voor ouder(s)/verzorger(s) en de examencommissie.

(3) Het is duidelijk wat de inhoud is van het portfolio (inclusief interne stage, examendossier, de goede dingen van het transitiedocument). (nog in ontwikkeling)

Het portfolio wordt digitaal zichtbaar voor ouder(s)/verzorger(s). (nog in ontwikkeling)

(4) Het proces is geborgd binnen de school. (nog in ontwikkeling)

Kennis van het leren van de ZML-leerling

Aanleiding voor dit project

- Sensorische integratie ondersteunt het leerproces van de ZML-leerling, maar kennis hierover ontbreekt.
- Er is een studiedag geweest over 'het leren van de ZML-leerlingen'/'executieve vaardigheden van zml-leerlingen', maar dit is nog onvoldoende geïnternaliseerd bij medewerkers.

Tijdsplanning

September 2025

Ondersteuningsteam	Herhalen kennis over Sensorische Integratie tijdens studiedag 26 september 2025
Afgerond	• Dorien heeft de kennis over het leren van de ZML-leerling tijdens de eerste studiedag van het schooljaar 2025-2026 herhaald.

Meetbare resultaten

- Herhalen sensorische integratie informatie tijdens studiedag 6 februari 2025
- (Kennis van) Sensorische integratie wordt ingezet om leerlingen passende ondersteuning te bieden.

Evaluatie Meetbare resultaten

- De kennis is herhaald over sensorische integratie.
- Regelmatig wordt kennis van sensorische integratie gebruikt om leerlingen passende ondersteuning te bieden.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Kennis over sensorische integratie is voldoende aanwezig bij onderwijzend personeel en MT/OT.
- Leerkrachten en assistenten kunnen problemen op het gebied van sensorische integratie herkennen.
- Leerkrachten kunnen observaties doen n.a.v. problemen bij de sensorische integratie.
- Leerkrachten en assistenten kunnen eenvoudige oplossingen toepassen m.b.t. sensorische integratie.
- Leerkrachten en OT kunnen ouder(s)/verzorger(s) informeren en doorverwijzen voor onderzoek n.a.v. problemen met de sensorische integratie van leerlingen.
- Er is voldoende kennis over executieve vaardigheden van zml-leerlingen bij leerkrachten en assistenten.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Op diverse manieren wordt de kennis over sensorische integratie gebruikt binnen de school door assistenten, leerkrachten en het ondersteuningsteam.
- Er is een korte lijn met Anne Veel.
- In het schooljaar 2025-2026 wordt de kennis over de zml herhaald tijdens een studiedag.